

PRITARTA

Trakų r. savivaldybės tarybos  
2020 m. d. sprendimu Nr.

PATVIRTINTA

Trakų r. Lentvario Henriko Senkevičiaus  
gimnazijos direktoriaus  
2020 m. d. įsakymu Nr.

## **TRAKŲ R. LENTVARIO HENRIKO SENKEVIČIAUS GIMNAZIJOS 2020–2022 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

### **I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS**

Trakų r. Lentvario Henriko Senkevičiaus gimnazijos strateginio plano tikslas – atsižvelgiant į valstybės švietimo politiką, numatyti strateginius tikslus, numatyti, kaip bus įgyvendinti gimnazijos veiklai keliami reikalavimai, telkti gimnazijos bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, pasirinkti gimnazijos vystymosi kryptį ir prioritetus, planuoti kaitos pokyčius.

Rengiant Trakų r. Lentvario Henriko Senkevičiaus gimnazijos strateginį planą buvo laikomasi viešumo, atvirumo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų, atsižvelgta į gimnazijos socialinės aplinkos ypatumus, bendruomenės narių patirtį bei turimus išteklius. Planą rengė Trakų r. Lentvario Henriko Senkevičiaus gimnazijos direktoriaus sudaryta darbo grupė.

Trakų r. Lentvario Henriko Senkevičiaus gimnazijos strateginis planas 2020–2022 metams parengtas vadovaujantis LR Švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos vyriausybės 2019 m. vasario 13 d. nutarimu Nr. 136 „Dėl Lietuvos Respublikos vyriausybės 2002 m. birželio 6 d. nutarimo Nr.

827 „Dėl strateginio planavimo metodikos patvirtinimo“ pakeitimo“, Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII–745 „Dėl valstybės švietimo 2013–2022 metų strategijos patvirtinimo“, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI–2015 „Dėl valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ patvirtinimo“, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308, Trakų rajono savivaldybės tarybos 2015 m. spalio 1 d. sprendimu Nr. S1-77 „Dėl Trakų rajono savivaldybės 2016-2025 metų strateginio plėtros plano naujos redakcijos patvirtinimo“, gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis, gimnazijos veiklos ataskaitomis, gimnazijos bendruomenės ir gimnazijos metodinės tarybos siūlymais bei rekomendacijomis, Trakų r. Lentvario Henriko Senkevičiaus gimnazijos 2017 – 2019 metų strateginio plano įgyvendinimo ataskaitos išvadomis, PUPP, BE, IEA TIMMS, OECD PISA, NMPP rezultatų analize.

## **II SKYRIUS GIMNAZIJOS PRISTATYMAS**

Šiuo metu gimnazijoje vykdomos ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programos, specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymas ir neformalusis švietimas. Įgyvendinamos socialinio-emocinio ugdymo programos: pradinėse klasėse „Laikas kartu“, 5- 8 kl. „Paauglystės kryžkelės“, 9- 12 kl. „Raktai į sėkmę“. Vyksta aktyvi socialinė, prevencinė, kultūrinė, pažintinė mokinių veikla, mokinių karjeros planavimas. Sėkmingai tenkinami mokinių edukaciniai poreikiai.

Gimnazija didžiuojasi darniu pedagogų kolektyvu. Šiuo metu dirba 35 pedagogai: 17 mokytojų metodininkų, 9 vyresnieji mokytojai, 5 mokytojai bei 4 mokytojai, neturintys pedagogo kvalifikacijos. Gimnazijoje mokosi 231 mokinys: 49 ikimokyklinio ugdymo, 12 priešmokyklinio ugdymo, 170 bendrojo ugdymo mokiniai.

Jau beveik 40 metų mokyklą garsina vienas seniausių Trakų rajono ansamblių, lenkų dainų ir šokių ansamblis „Prząśniczka“ („Audėjėlė“), kuris pristato koncertines programas ne tik Lietuvoje, bet ir užsienyje. Prieš 15 metų įkurtas pradinių klasių Pop muzikos ansamblis „Kolorowe nutki“ („Spalvotos natos“) ir prieš 10 metų šiuolaikinio šokio grupės „Fantazija“ bei „Dance ART“ džiugina žiūrovus savo įspūdingais pasirodymais ir kasmet pritraukia vis daugiau jaunų artistų.

Gimnazijoje veikia Gimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Metodinė taryba, Mokinių savivalda, Darbo taryba. Sudaryta Vaiko gerovės komisija, kuri sprendžia prevencinio darbo klausimus bei organizuoja pagalbą mokiniui, mokytojui ir tėvams (globėjams).

Socialinių problemų turintiems mokiniams teikiama socialinio pedagogo pagalba. Stebimas socialinės rizikos grupei priklausančių mokinių pamokų lankomumas, elgesys pamokų metu. Siekiant pozityvių elgesio pokyčių bendradarbiaujama su Trakų rajono savivaldybės pedagoginės psichologinės tarnybos specialistais.

Ugdymosi sunkumų turintiems mokiniams padeda spec. pedagogas, o kalbos sutrikimus šalinti padeda logopedas.

Gimnazijoje aktyviai veikia teatro, dailės, sporto būreliai. Nuo 2019 m. mokiniai turi galimybę vakarais užsiimti sportine veikla sporto salėje.

Gimnazijos bibliotekoje– skaitykloje įrengtos kelios kompiuterizuotos darbo vietos su internetine prieiga. Teikiama nemokama kopijavimo paslauga. Veikia elektroninio dienyno sistema EDUKA DIENYNAS. Kiekvienoje klasėje kompiuterizuotos darbo vietos pedagogams su internetinio ryšio prieiga. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės naudojasi daugiafunkciniu spausdintuvu, interaktyviaja „SMART“ lenta.

Gimnazijos patalpose yra sukurtos poilsio zonos mokiniams, naujo priestato dalyje veikia radijas ir garsiakalbiai, pastatyti teniso stalai, pakabinti informaciniai stendai.

Gimnazija bendradarbiauja su socialiniais partneriais. Dalyvauja kultūrinėse, sportinėse, socialinėse veiklose.

Gimnazija bendradarbiauja su įvairiais Lietuvos ir užsienio partneriais. Vykdo tarptautinius, įvairias mokinių kompetencijas ugdančius projektus su Lenkijos Respublikos miestų mokyklomis. Bendradarbiavimo su Lenkijos švietimo įstaigomis dėka gimnazijos mokiniai kiekvienais metais atostogauja Lenkijoje, praturtina gimnazijos biblioteką grožine ir metodine literatūra.

Iš asociacijos „Wspolnota Polska” (Lenkija) 2018-2019 m. gauti papildomi asignavimai sporto salės remontui, baldų, garso aparatūros įsigijimui, rajoninės lenkų k. olimpiados, vaikų vasaros stovyklos mokykloje organizavimui. 2019 m. lenkų mokyklų draugija „Macierz Szkolna“ skyrė finansavimą kompiuterinei technikai ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėms įsigyti, pradinio ugdymo mokymo ir metodinėms priemonėms, pirmokų kuprinėms, lėšų pirmokų pasiruošimui į mokyklą, abiturientų reikmėms, vadovėliams.

Mokinių tėvai yra tradicinių ir netradicinių gimnazijos švenčių dalyviai ir organizatorių pagalbininkai sporto varžybose, koncertuose ir kituose renginiuose. Mokinių tėvai dalyvauja Mokyklos tarybos veikloje, dalyvauja darbo grupėse, sudarant ugdymo planus ir veiklos planus. Tėvai teikia GPM paramą gimnazijai, jiems teikiama informacija apie finansinių lėšų panaudojimą. Tėvai įtraukiami į mokinių mokymosi sąlygų gerinimo veiklas.

Gimnazijos bendruomenė sukūrė gerą psichologinį mikroklimatą, pagrįstą nuoširdžiu bendravimu, pagalba ir atsakomybe. Gimnazija yra demokratiška, moderni, naujovėms bei kaitai atvira švietimo institucija, teikianti kokybišką formalųjį mokymą ir įvairiapusį neformalųjį švietimą.

Gimnazijoje rašomas metraštis, kuriame fiksuojami pagrindiniai gimnazijos veiklos įvykiai, laimėjimai. Informacija apie gimnazijos veiklą taip pat skelbiama internetiniame puslapyje <http://www.lhsgimnazija.lt/> bei socialiniame tinklapyje sukurtame profilyje „Trakų r. Lentvario H. Senkevičiaus gimnazija“.

### **III SKYRIUS**

#### **ANKSTESNIO STRATEGINIO PLANO VEIKSMINGUMO ANALIZĖ**

Strateginiams tikslams įgyvendinti kasmet rengiamas metinis veiklos planas. Numatytos priemonės tarnauja įvardytiems tikslams pasiekti. Gimnazijos strateginio plano veiksmingumą ir jo įgyvendinimą 2017-2019 metais vertiname gerai. Daugumą siektų tikslų, planuotų priemonių pavyko

realizuoti, nors kartais vėluojant pagal numatytus terminus.

2017- 2018 m. m. Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra atliko gimnazijos kokybės išorinį vertinimą. Išorės vertintojai stebėjo ir protokolavo 64 veiklas: 60 pamokų ir 4 kitas veiklas (neformaliojo švietimo užsiėmimus, klasių valandėles). Išorinio vertinimo metu gilintasi į mokinių, mokytojų veiklą pamokose, po pamokų, mokyklos vadovų ir aptarnaujančio personalo darbą, jie stebėti natūralioje aplinkoje. Vizito metu išorės vertintojai kalbėjosi su gimnazijos darbuotojais, savivaldos institucijų atstovais, mokiniais, mokinių tėvais. Buvo analizuojami gimnazijos veiklos, mokinių pasiekimų ir pažangos fiksavimo dokumentai, Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros, Švietimo valdymo informacinės sistemos duomenys ir Trakų rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus pateikta informacija. Buvo nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai: Pasiekimų asmeniškumas (1.2.1. – 3 lygis), Mokymosi įprasminimas (2.2.1. – 3 lygis), Savivaldumas mokantis (2.3.1. – 3 lygis), Santykiai ir mokinių savijauta (2.3.2. – 3 lygis), Įvairovė (įrangos ir priemonių) (3.1.1. – 3 lygis), Tikslingumas (3.2.2. – 3 lygis), Optimalus išteklių paskirstymas (4.1.1. – 4 lygis), Įsipareigojimas susitarimams (4.1.2. – 3 lygis), Veikimas kartu (4.2.1. – 3 lygis), Pozityvus profesionalumas (4.3.1. – 4 lygis). Tobulintini mokyklos veiklos aspektai: Stebėsenos sistemingumas (1.2.2. – Sprendimų pagrįstumas (4.1.1. – 2 lygis), Poreikių pažinimas (2.1.3. – 2 lygis), Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas (2.2.2. – 2 lygis), Vertinimo kriterijų aiškumas (2.4.1 – 2 lygis).

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinime dalyvavo mokytojai, mokiniai ir mokinių tėvai. Nuoseklus ir sistemingas bendradarbiavimas gimnazijos viduje leido aiškiau ir giliau pažinti situacijas, jas visapusiškai įvertinti. Išanalizuota daug duomenų, nustatyti trūkumai ir privalumai, stipriosios ir silpnosios gimnazijos pusės. Gautas analizės išvados panaudotos ugdymo proceso ir mokyklos veiklos tobulinimui, strateginių tikslų įgyvendinimui sudarant gimnazijos ugdymo planą bei kuriant metinį veiklos planą.

Išorinio vertinimo duomenys išryškinantys mokyklos veiklos sėkmingus ir probleminius aspektus paskatino gimnaziją tobulėti siekiant geresnės ugdymo(si) kokybės, geresnių mokinių pasiekimų bei įrodymais grįstos švietimo politikos įgyvendinimo. Metinio veiklos plano projektas bus rengiamas vadovaujantis strateginio veiklos plano forma sekantiesiems metams, remiantis duomenimis grįsta informacija siekiant per apibrėžtą laiką ir su tam tikrais ištekliais įgyvendinti strateginio veiklos plano tikslus ir uždavinius, nustatytus veiklos prioritetus ir strateginius pokyčius, aprašytus siekiamus rezultatus, vykdomas programos, numatytus asignavimus bei žmogiškuosius išteklius. Siekdami strateginių tikslų atsižvelgsime į išorinę dabartinę ir prognozuojamą ateityje aplinką, vidines gimnazijos stiprybes, vyraujančią kultūrą, mokinių ir tėvų lūkesčius bei galimus išteklius ateityje.

Sistemingos mokinių ir tėvų apklausos padės nustatyti gimnazijos pažangą, populiarumą sprendžiant iš tėvų pasirinkimo, veiklos rezultatų rodiklius, pasiektus tikslus bei pozityvius ugdymo proceso pokyčius.

2017- 2019 m.m. kitoje aplinkoje buvo organizuoti edukaciniai užsiėmimai („Dzūkiškos duonos kepimas Dalgedų sodyboje“, „Kibinų kelias“), kurie leido mokiniams į mokymąsi pažvelgti kitaip, paįvairinti ugdymo aplinką.

2017- 2019 m. m. gimnazijoje buvo įgyvendinamas kūrybiško mokymo projektas „Tyrinėjimo menas: partnerystės kuriančioms mokykloms“, kurio metu gimnazijoje veikė mokytojų klubas, vyko nemažai integruotų pamokų, kurių metu naudojami netradiciniai mokymo metodai ne tik padėjo

lavinti mokinių kūrybiškumą, bet taip pat sustiprino mokymosi motyvaciją, užtikrino ugdymo turinio įvairovę.

2017- 2019 m. m. gimnazijos mokytojai plėtodami bendravimą ir bendradarbiavimą su Lentvario viešąja biblioteka organizavo mokiniams bendrus renginius (susitikimą su rašytoja I. Ežerinyte bei knygos „Tremtinio užrašai“ sudarytoja Rasa Bačiuliene).

Puoselėjant gimnazijos tradicijas gimnazijoje buvo organizuoti tradiciniai renginiai („Rajoninė Lenkų kalbos ir literatūros XIII Mini olimpiada 9-10 klasių mokiniams“, VII „Ortografką“ 5 klasių mokiniams „Vasario 16-osios minėjimas“, „Abėcėlės šventė“, „Tradicinis karnavalas“, „Mokytojo diena“, „Savaitė be patyčių“, „Tolerancijos diena“, „Pasaulinė AIDS diena“, „Šimtadienis“, Lenkų kalbos konkursas „Linksmoji rašyba 3-4 klasių mokiniams“). Tradicinių renginių organizavimas ugdo mokinių savarankiškumą, atsakingumą, bendravimo, bendradarbiavimo ir mokymosi mokytis kompetencijas.

2017, 2018 ir 2019 m. mokiniai dalyvavo tarptautinėje mainų programoje- projekte ERASMUS +. Tai paskatino mokinių mokymosi motyvaciją, praplėtė pažinimo, tarptautinio bendradarbiavimo kompetencijas.

2018- 2019 m. m. mokiniai sėkmingai dalyvavo rajono olimpiadose, rajono, respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose (Raiškiojo skaitymo konkursuose lietuvių ir lenkų k., „Olympis“, „Kengūra“, respublikiniame religinės dainos konkurse „Cecyliada, „Parapiada“, respublikinėje kūrybinių darbų parodoje „Pet show Lietuva 2019“, tarptautiniame kūrybinių darbų konkurse „Visatos spalvos“, tarptautiniame teisinių žinių konkurse „Temidė“, rajoninėje „Pirmokų šventėje“). Dalyvavimas konkursuose leido mokiniams ne tik pritaikyti turimas žinias, bet ir ugdė kitas kompetencijas.

Siekiant pasidalyti sėkmingo darbo patirtimi su vaikais, turinčiais specialiųjų ugdymo(si) poreikių, aptarti pagalbos vaikui specialistų bendradarbiavimo galimybes, gimnazija organizavo Respublikinę metodinę-praktinę konferenciją „Pagalbos galimybės ugdymo(si) sunkumus patiriančiam vaikui“. Ugdant profesinį kapitalą ir siekiant efektyvesnio ir kokybiškesnio mokinių mokymo(si), gimnazija organizuodama pamokas panaudojo LL3 modulio „Lyderis –mokymosi vedlys“ unikalų, turinti mokslinį pagrindimą „Pamokos studijos“ metodą. Puikus mokymosi kartu su kolega būdas leido geriau pažinti mokinių stipriąsias ir tobulintinas puses. Šis metodas padėjo mokytojams augti profesionaliai bendradarbiaujant, atsirado supratimas ir tikėjimas, kad galima dirbti įdomiau, prasmingiau ir geriau.

Trakų r. Lentvario Henriko Senkevičiaus gimnazija turtindama mokyklos materialinę bazę ir siekdama kurti mokymuisi palankią aplinką nuo 2017 m. dalyvauja 2017-2020 m. projekte „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ (projekto kodas Nr.09.1.3-CPVA-V-704-02-0001). Projektas finansuojamas Europos Sąjungos struktūrinių fondų ir Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto lėšomis.

Siekiant labiau ugdyti pažinimo kompetenciją 2017- 2019 m. buvo organizuotos pažintinės išvykos į Anykščius, Rygą, Kauną, Klaipėdą, Molėtus, Vilnių, Šetenius, Rumšiškės, Varšuvą.

Tęsiant bendradarbiavimą su Lentvario viešąja biblioteka 2018 m. buvo organizuoti bendri renginiai („Sužinok, kur gyvena knygos“, „Vaikų Velykėlės“). Renginiai bibliotekoje mokiniams labai įdomūs, be to, pajavairina ugdymo turinio įgyvendinimo aplinką.

2018 m. vyko stadiono rekonstrukcijos darbai, pagerinta gamtos mokslų kabinetų materialinė bazė: fizikos kabinete atnaujintas kompiuteris, nupirkti 5

elektroniniai mikroskopai ir prietaisai praktiniams darbams atlikti; chemijos-biologijos kabinete įrengtas kompiuteris su projektoriumi, nupirkti 2 elektroniniai mikroskopai su preparatais, mokomieji anatomijos modeliai.

Nustatyti mokytojų kvalifikacijos kėlimo prioritetai, pagal kuriuos mokytojai gilina savo kompetencijas.

Ugdymo karjerai plane numatyta nemažai profesinio švietimo renginių, individualių pokalbių, susitikimų su įvairiose aukštosiose mokyklose studijuojančiais studentais ir dėstytojais, profesinių mokyklų atstovais. Atvirų durų dienomis mokiniai lankėsi aukštosiose mokyklose, Lietuvos parodų rūmuose LITEXPO parodoje „Mokymasis. Studijos. Karjera“.

Kiekvienais metais organizuojami ir vykdomi socializacijos projektai: vaikų socializacijos programa „Saulutė“, „Kartu mes stiprūs“, „Būkime sveiki!“ (pagal Trakų rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo programą). Taip pat nuolat vykdomas programos „Paauglystės kryžkelės 5- 8 klasėse“ įgyvendinimas, užtikrinantis socialinę emocinę mokinių ugdymą.

Gimnazija atvira miesto bendruomenei, dalyvauja miesto ir rajono derliaus, sporto šventėse, Trakų dienose ir kituose renginiuose.

#### **IV SKYRIUS IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ**

##### **PEST (aplinkos veiksnių įvertinimas):**

**Politiniai teisiniai veiksniai.** Gimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaikų teisių konvencija Lietuvos Respublikos Seimo, Vyriausybės, Švietimo mokslo ir sporto, Trakų r. savivaldybės tarybos ir administracijos teisės aktais, Trakų r. Lentvario Henriko Senkevičiaus gimnazijos nuostatais ir pagal poreikį kitais teisės aktais. Patvirtintoje Valstybinėje švietimo strategijoje 2013–2022 m. numatytas pagrindinis strateginis tikslas – paversti Lietuvos švietimą tvariu pagrindu valstybės gerovei kelti, ugdyti veržliam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidariai kuriančiam savo, Lietuvos ir pasaulio ateitį. Tačiau XXI amžius – sparčios įvairių žmogaus gyvenimo sričių kaitos, naujų ekonominių, socialinių ir aplinkos įtampų, krizių, iššūkių amžius. Lietuva, nedidelė valstybė, vis labiau globalizacijos veikiamame ir vis sudėtingesniame pasaulyje gali užtikrinti savo gyventojų gerovę pirmiausia investuodama į švietimą. Esami politiniai, teisiniai veiksmai garantuoja, kad gimnazija gali laisvai ir kūrybiškai veikti, išnaudodama esamą teisinę situaciją. Gimnazijos bendruomenė, planuodama strateginius tikslus ir uždavinius 2020–2022 metams, atsižvelgė į šalies švietimo politikos ir LR Švietimo ir mokslo ministerijos švietimo strategines nuostatas.

**Ekonominiai veiksniai.** Nors švietimas šalyje laikomas prioritetine sritimi, švietimo sistemos finansavimas neatitinka dabartinių ir artimos ateities gimnazijos poreikių. Mokinių skaičius gimnazijoje mažėja, todėl klasės krepšelio lėšų šiuo metu trūksta. Gimnazijos administracija nuolat sprendžia lėšų trūkumo klausimus. Skiriamų savivaldybės biudžeto lėšų nepakanka gimnazijos poreikiams. Koreliacija tarp mokinių skaičiaus, aukštos mokytojų kvalifikacijos, sparčiai besikeičiančių technologijų ir ekonominės Lietuvos bei pasaulio padėties nebetenkina gimnazijos finansinių lūkesčių

ir esamų išlaidų.

**Socialiniai demografiniai veiksniai.** Gimnazija priklauso Trakų r. savivaldybės Lentvario seniūnijai, kurioje yra 3 gimnazijos, 1 pradinė mokykla, 2 darželiai. Lietuvoje jau du dešimtmečius mažėja gimstamumas, vyksta piliečių emigracija (10-15 tūkst. registruotų piliečių LR teritorijoje išvyksta), tai turi įtakos švietimo sistemos sklandžiam įgyvendinimui, nes mažėja mokinių skaičius, be to, mišrių tautybių šeimų vaikai dažnai leidžiami mokytis lietuviškose mokyklose.

Gimnaziją lanko 135 šeimų vaikai, iš jų 48 mišrios šeimos, 20 šeimų išsituokusių, 6 vaikus augina vieniši tėvai, 1 vaikas gyvena vaikų globos namuose. Dėl didelio užimtumo šeimos per mažai dėmesio skiria vaikų auklėjimui, jų problemoms spręsti, todėl padidėjęs socialinių, psichologinių problemų turinčių šeimų skaičius. Gausėja socialinę atskirtį patiriančių mokinių, kuriems reikia specialiosios paramos. Gimnazijoje 24 mokiniams yra skirtas nemokamas maitinimas. 20 proc. mokyklos mokinių yra pavežami į mokyklą ir atgal. Blogėja mokinių sveikatos rodikliai, dalis mokinių dėl ligos praleidžia daug pamokų. Mokykla atsižvelgia į kultūrinės, religinės ir socialines tradicijas siekia užtikrinti geriausią vaiko interesų tenkinimą, sudaryti jam sąlygas aktyviai dalyvauti bendruomenės gyvenime, apsaugoti jį nuo visų formų smurto, išnaudojimo, trukdymo mokytis, suteikia pedagoginę, psichologinę ir socialinę pagalbą bei lanksčiai reaguoja į susidariusią nenumatytą situaciją. Smurtinių atvejų mokykloje neužfiksuota. Plėtojant mokinių užimtumą ne tik siūlomi užsiėmimai neformaliojo ugdymo būreliuose, bet ir dalyvaujama prevencinėse programose, konkursuose, akcijose. Dėl demografinių priežasčių Trakų rajone akivaizdžiai.

**Technologiniai ir edukaciniai veiksniai.** Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui. Jis tampa įdomesnis, patrauklesnis, įvairesnis. Gimnazijoje yra daug organizacinės technikos. Mokytojai nuolat tobulina ir taiko įgytas IKT kompetencijas. Dalyvavimas IQES internetinėje apklausoje leidžia greitai ir pakankamai objektyviai įvertinti situaciją, pokyčius bei planuoti, kaip šalinti trūkumus.

Gimnazijoje naudojamas elektroninis dienynas, tačiau vis dar lieka problema, kad juo naudojasi ne visi tėvai. Atsižvelgiant į sparčią technologijų kaitą, esama finansavimo sistema neužtikrina gimnazijai galimybių taip pat sparčiai atnaujinti IT bazės.

Dėl dažno mokinių naudojimosi mobiliaisiais telefonais pastebimas skurdesnis žodynas, kartais mobilieji telefonai tampa trukdžiu mokytis.

## V SKYRIUS APLINKOS ANALIZĖ

(atlikta remiantis NMVA IQES online Lietuva (instrumentai mokyklos veiklos kokybei įsivertinti ir tobulinti) 2017-2018, 2018-2019 metų gimnazijos veiklos tyrimų ataskaitomis bei 2018 metų Išorinio vertinimo ataskaitoje pateiktomis išvadomis):

Sritis	Gimnazijos stiprybės	Gimnazijos silpnybės
<p>Gimnazijos kultūra (etosas)</p>	<p>Mokinių tarpusavio, mokytojų ir mokinių santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu ir tolerancija, geranoriškumu ir pagalba vienas kitam.</p> <p>Gimnazijoje puoselėjama šiuolaikiška, jauki ugdymo(si) aplinka.</p> <p>Dauguma mokinių jaučiasi mokyklos kūrėjais ir šeiminkais, jie vertina bendrakūrą kaip galimybę būti ir veikti kartu.</p> <p>Gimnazijoje daug dėmesio skiriama mokinių įtraukimui į projektinę veiklą.</p> <p>Net 97 proc. mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo veikose gimnazijoje (dauguma mokinių dainuoja ir šoka ansamblyje „Prząsniczka“).</p> <p>Gimnazija puoselėja tradicijas. Čia vyksta daug įdomių renginių, kuriuose dalyvauja mokiniai, mokytojai, tėvai.</p> <p>Organizuojamos tradicinės šventės: Šimtadienis, Globėjo diena, naujametiniai karnavalai, valstybinių švenčių minėjimai.</p> <p>Gimnazijoje svarbi socialinė- pilietinė veikla: apleistų kapinių tvarkymas, pagalba bibliotekoje, savanoriavimas renginiuose.</p> <p>Tėvai gauna įvairiapusę informaciją, dalyvauja tėvų susirinkimuose, atvirų durų dienose, renginiuose.</p> <p>Gimnazija turi simboliką, interneto svetainę, kurioje skelbiama aktuali informacija apie mokyklos gyvenimą ir veiklas.</p>	<p>-Nepatrauklus internetinis puslapis.</p> <p>-Įtraukiant tėvus į gimnazijos gyvenimą iniciatyvą rodo gimnazija.</p> <p>-Daugumos tėvų dalyvavimas gimnazijos gyvenime yra pasyvus.</p>
<p>Ugdymas ir mokymasis</p>	<p>Gimnazija vykdo ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio ir neformaliojo švietimo programas.</p> <p>Ikimokyklinis ugdymas vyksta pagal ikimokyklinio ugdymo programą ir teikiamas vaikams nuo 2 – ių iki 4(5) – rių metų. Institucinis ikimokyklinis ugdymas yra neprivalomas, teikiamas tėvams pageidaujant.</p> <p>Priešmokyklinis ugdymas vyksta pagal Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą ir trunka vienerius metus. Teikiamas šešiamėčiams (išimtiniais atvejais – 5 metų) vaikams, skirtas užtikrinti optimalią vaiko raidą, padėti pasirengti mokytis pagal pradinio ugdymo programą. Privalomas nuo 2016.09.01.</p> <p>Ugdymo turinys pradiniam, pagrindiniam bei viduriniame ugdyme planuojamas ir įgyvendinamas</p>	<p>-Tobulintinas tvarkaraščio patogumas mokiniams.</p> <p>-Mokinių poreikių pažinimas. Gimnazijoje nenustatyti mokinių mokymosi stiliai.</p> <p>-Nepakankamas ugdymo(si) diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas.</p> <p>-Nepakankamas dalykų</p>



	<p>vadovaujantis Bendrosiose programose numatytais tikslais, uždaviniais ir ugdymo turiniu. Keldami ugdymo tikslus, mokytojai atsižvelgia į bendrųjų kompetencijų ugdymą, mokinių asmeninę, socialinę, kultūrinę patirtį bei mokyklos kontekstą. Gimnazijos mokytojų veiklos planavimas padeda siekti nacionalinio švietimo tikslų įgyvendinimo.</p> <p>Mokytojų pozityvus profesionalumas įvertintas kaip stiprusis gimnazijos veiklos aspektas. Gimnazijoje sudarytos tinkamos sąlygos mokiniams ugdytis realiam gyvenimui reikalingus mąstymo ir veiklos gebėjimus, todėl mokymosi įprasminimas yra stiprusis įstaigos veiklos aspektas. Gimnazijoje sėkmingai vykdomas socialinis ir emocinis ugdymas.</p>	<p>integravimas ir mokymosi tarpdiscipliniškumas.</p> <p>- Tobulintinas vertinimo kriterijų aiškumas.</p>
<p>Pasiekimai</p>	<p>Gimnazijos mokinių pasiekimai atitinka Bendrosiose ugdymo programose keliamus tikslus bei gimnazijoje besimokančių mokinių galias.</p> <p>Pasiekimų asmeniškumas yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas.</p> <p>Gimnazijoje sudaromos geros sąlygos dalyvauti įvairiuose konkursuose, olimpiadose, varžybose ir kitose renginiuose. Mokiniai nuolat tampa rajoninių olimpiadų laureatais, pasiekia gražių rezultatų konkursuose, aktyviai dalyvauja meninėje, kūrybinėje, projektinėje veikloje Trakų rajone bei šalyje.</p> <p>Dauguma gimnazistų pasiekia gerų brandos egzaminų rezultatų ir įstoja į aukštąsias mokyklas.</p> <p>Užfiksuoti NMPP mokinių pasiekimų pokyčiai parodė, kad mokymosi pasiekimai vidutiniai. Testavimo rezultatai parodo, kad aštuntos klasės pasiekimai yra žemesni už šalies vidurkį, devintos klasės siekia šalies vidurkį. Galime pasidžiaugti dešimtos klasės mokinių pasiekimais, jie yra aukštesni už šalies vidurkio rezultatus. Didžiausia pažangą NMPP tyrime pasiekė šeštokai skaitymo pasiekimų srityse. Džiugina rezultatai ir rašymo pasiekimų srityse, jie žymiai aukštesni lyginant su kitomis mokyklomis. Daugiausia rūpesčių sukėlė aštuntokų rezultatai, jie yra žemesni už šalies vidurkio rezultatus. Nepakankami gamtos ir socialinių mokslų pasiekimai. Dėl patiriamu skaitymo, rašymo, skaičiavimo bei mąstymo gebėjimų formavimosi sunkumai ir tolesnio mokymosi nesėkmių rizika yra gana aukšta.</p> <p>2018 m. II G klasėje mokėsi 7 mokiniai, iš jų 2 mokiniai turėjo SUP ir mokėsi pagal individualizuotą programą. PUPP laikė 5 mokiniai.</p>	<p>-Nepakankamai analizuojama individuali mokinių pažanga.</p> <p>-Nepakankamai informacijos apie mokyklos pasiekimus ir pažangą viešumo.</p> <p>-Tobulintinas rodiklis-pasiekimų ir pažangos pagrįstumas.</p> <p>-Gimnazijoje nėra susitarta dėl gabaus mokinio apibrėžties. Gimnazijos ugdymo planuose nėra numatytas gabiųjų mokinių ugdymas.</p> <p>-Stebėsenos sistemingumas (parengtos priemonės nenumato individualios mokinių pažangos stebėjimo ir pokyčio matavimo).</p>

	<p>2019 m. II G klasėje mokėsi 11 mokinių, iš jų 1 mokinys mokėsi pagal pritaikytą programą. PUPP laikė 11 mokinių.</p> <p>Lyginant 2018 m. ir 2019 m., PUPP rezultatai 2019 m. prastesni už 2018 m., nes kiekvienais metais sunkėja užduotys.</p> <p><b>2018-2019 metų valstybinių brandos egzaminų rezultatų palyginimas</b></p> <p>2018 metais gimnaziją baigė 14 abiturientų, o 2019 metais – 10 abiturientų.</p> <p>Lietuvių kalbos ir literatūros egzaminą 2019 metais laikė 50% abiturientų. Patenkinamą lygį pasiekė 80% mokinių, o pagrindinį – 20% mokinių. Palyginus su 2018 metų rezultatais matome prastesnius rezultatus, bet 2019 metais visi mokiniai išlaikė egzaminą.</p> <p>Matematikos brandos egzaminą laikė 30% abiturientų. Patenkinamą lygį pasiekė 33% mokinių, o pagrindinį – 67% mokinių, o tai yra žymiai geriau palyginus su 2018 metais.</p> <p>2019 metais anglų kalbos egzaminą laikė penktadalis abiturientų. Visi pasiekė pagrindinį lygį.</p> <p>Geriausi rezultatai buvo pasiekti per rusų kalbos egzaminą. Egzaminą laikė 90% abiturientų – du kartus daugiau nei 2018 metais. Visi išlaikė labai gerai: 11% mokinių pasiekė pagrindinį lygį ir 89% pasiekė aukščiausią lygį – dukart daugiau mokinių nei 2018 metais. 4 mokiniai įvertinti 100 balų.</p> <p>Istoriją laikė 50% abiturientų – beveik du kartus daugiau nei 2018 metais. Iš jų 20% mokinių pasiekė patenkinamą lygį, o 80% mokinių – pagrindinį. Nors 2018 metais ir buvo vienas mokinys, kuris pasiekė aukščiausią lygį, bet egzamino rezultatų vidurkis geresnis 2019 metais.</p> <p>Biologiją 2019 metais laikė 10% mokinių – visi pasiekė pagrindinį lygį. Rezultatas geresnis negu 2018 metais.</p> <p>Fiziką 2019 metais laikė 10% mokinių – visi išlaikė patenkinamu lygiu. 2018 metais abiturientai fizikos egzamino nelaikė.</p> <p>Informacinių technologijų egzaminą laikė 40% mokinių – visi pasiekė patenkinamą lygį. 2018 abiturientai informatikos egzamino nelaikė.</p> <p>Visos 2018 ir 2019 metų egzaminų rezultatų palyginimo diagramos pridedamos. Iš jų aiškiai matyti, kad palyginus su 2018 metais 2019 m. padaryta pažanga.</p>	
Pagalba	Gimnazijoje pagalbą mokiniui teikia mokytojai, klasių auklėtojai ir specialistai- logopedė, socialinė	-Trūksta psichologo.

mokiniui	<p>pedagogė, specialioji pedagogė, mokytojo padėjėja.</p> <p>Gimnazijos Vaiko gerovės komisija organizuoja ir koordinuoja prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą, švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, atlieka mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus poreikius, atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pirminį įvertinimą, sprendžia vaiko gerovės užtikrinimo klausimus.</p> <p>Gimnazijoje yra 10 vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, 41 mokinys turi kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, iš jų 10 mokinių turi specifinius kalbos raidos sutrikimus. Specialiąją pedagoginę pagalbą (specialiojo pedagogo) per metus gauna 100% specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių. Logopedinę pagalbą gauna 80% mokinių. Socialinę pedagoginę pagalbą gauna 80% specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių, kuriems rekomenduoja PPT. Mokytojo padėjėjo pagalba teikiama 30% SUP mokinių.</p> <p>Gimnazijoje parengta gimnazijos smurto prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarka.</p> <p>Teikiamos rekomendacijos tėvams (globėjams, rūpintojams) bei mokytojams dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių.</p> <p>Viešai skelbiama informacija apie gimnazijos, miesto ir šalies teikiančius pagalbą asmenis bei institucijas.</p> <p>Taikoma mokyklos sutarta informavimo ir bendradarbiavimo su tėvais sistema.</p> <p>Gimnazijoje taikoma pagalba planuojant karjerą ir mokymosi krypties pasirinkimą.</p> <p><u>Didžioji dalis</u> klasių turi įvairių dalykų poreikių tenkinimo valandas (Parašyčiau procentais kiek).</p> <p>Bendradarbiaujama su Trakų apskrities vyriausiuoju policijos komisariatu, Trakų rajono Vaiko teisių apsaugos skyriumi, Trakų rajono savivaldybės pedagoginės psichologinės tarnybos specialistais.</p> <p>Organizuojamas mokinių pavėžėjimas bei teikiama socialinė parama. Pavėžamų mokinių skaičius 2018 m buvo 51, o 2019 m. -49 mokiniai. Nemokamai maitinamų vaikų skaičius: 2018 m- 26 mokiniai, 2019-24 mokiniai.</p>	<p>-Per mažai tėvų dalyvauja jų švietimui skirtuose renginiuose.</p> <p>-Tobulintinas bendradarbiavimas su nepažangių ir nemotyvuotų mokinių tėvais.</p> <p>-Pagalba mokiniui dažnai pristatoma ir/ar pateikiama informacija per el. dienyną, tačiau gan didelė dalis tėvų savalaikiai nestebi el. dienyno ir atsiradusių įrašų jame.</p>
Gimnazijos strateginis	<p>Lyderystė gimnazijoje įvertinta gerai.</p> <p>Gimnazijos direktorius ir pavaduotoja ugdymui yra aiškiai pasiskirstę pareigomis ir atsakomybe,</p>	<p>-Sprendimų pagrįstumas ir tobulinimo kultūra.</p>

valdymas.	<p>lanksčiai derina veiklas tarpusavyje.</p> <p>Gimnazijoje veikia savivaldos institucijos- Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, Metodinė taryba, Mokinių taryba, Darbo taryba. Gimnazijos savivalda įvertinta gerai.</p> <p>Gimnazijos personalas tinkamai pasidalijęs funkcijomis ir darbais. Veikimas kartu yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas.</p> <p>Su gimnazijos strategija, jos tikslais, prioritetais susipažinę visi bendruomenės nariai, o mokytojai, planuodami savo veiklą, atsižvelgia į juos. Įsivertinimo duomenys kasmet analizuojami ir panaudojami planuojant mokyklos veiklą.</p>	-Strateginio mokyklos plano įgyvendinimo priežiūros procedūroje nėra sistemingumo.
Planavimo struktūra.	<p>Gimnazija savo veiklą planuoja remdamasi gimnazijos strateginiu planu, metiniu veiklos planu, ugdymo planu, vidurinio ugdymo programos įgyvendinimo planu, dalykų ilgalaikiais planais ir programomis, metodinės tarybos veiklos planu, mokytojų metodinių grupių planais, klasių auklėtojų ugdymo planais, vaiko gerovės komisijos veiklos planu, pagalbos mokiniui specialistų planais, savivaldos institucijų veiklos planais, bibliotekos veiklos planu, gimnazijos biudžeto planu, mėnesio gimnazijos veiklos planais. Gimnazijos veiklos planavimas įvertintas gerai.</p> <p>Dauguma bendruomenės narių atsakingai dalyvauja įgyvendinami iškeltus gimnazijos tikslus ir uždavinius.</p>	<p>-Ne visi bendruomenės nariai įsitraukia ir jaučia atsakomybę už strateginių ir metinių tikslų įgyvendinimą.</p> <p>-Dalis savivaldos sprendimų nevysiškai įgyvendinami.</p> <p>-Nėra vienodas mokytojų įsitraukimas įgyvendinant metinį veiklos planą.</p>
Dokumentų valdymas ir saugojimas.	<p>Gimnazijos dokumentų saugojimą ir valdymą reglamentuoja Lietuvos Respublikos dokumentų ir archyvų įstatymas, dokumentų rengimo ir įforminimo taisyklės, bendrojo lavinimo mokyklų dokumentų saugojimo terminų rodyklė, gimnazijos dokumentacijos planas. Gimnazijos dokumentai saugomi mokyklos archyve. Mokinių duomenys talpinami ir tvarkomi Mokinių registre, mokytojų duomenys - Pedagogų registre.</p>	
Ryšių sistema.	<p>Gimnazijos įrangos ir priemonių įvairovė įvertinta gerai.</p> <p>Mokytojų darbo vietos kompiuterizuotos, beveik visi gimnazijos kabinetai ir kitos patalpos, skirtos ugdymui, aprūpintos IKT.</p> <p>Gimnazijos bendruomenės paslaugoms – biblioteka su skaitykla, kurioje yra 5 kompiuteriai, daugiafunkcinis (kopijavimo, spausdinimo, skenavimo) aparatas.</p> <p>Sukurta komunikavimo sistema: informacija pateikiama gimnazijos internetiniame puslapyje,</p>	Trūksta interaktyvių 3 D mokymo priemonių.

	elektroniniame dienyne. Organizuojami visuotiniai susirinkimai tėvams, klasių tėvų susirinkimai, atvirųjų durų dienos. Informacija platinama elektroniniu paštu, naudojantis elektroninio dienyno pranešimų funkcija ir gimnazijos interneto svetainėje <a href="http://lhsgimnazija.lt">http://lhsgimnazija.lt</a>	
Finansavimo ištekliai.	Gimnazijos veikla finansuojama iš valstybės specialiosios tikslinės dotacijos (klasės krepšelis), savivaldybės biudžeto lėšų, gyventojų skiriamų 2 procentų pajamų mokesčio lėšų. Papildomai lėšų gaunama vykdant tarptautinius finansinius projektus, specialiąsias programas (gimnazija sudaro patalpų nuomos sutartis). 2 procentų gyventojų pajamų lėšos naudojamos gimnazijos materialinei bazei turtinti, išlaidas derinant su gimnazijos taryba. Optimalus ribotų išteklių paskirstymas yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas.	-Ribotos finansinės galimybės.
Vidaus darbo kontrolės sistema.	Gimnazijos vidaus įsivertinimą atlieka gimnazijos bendruomenė. Tvarkant finansinius išteklius vadovaujamosi įstaigos apskaitos politikos dokumentais, paskirti atsakingi asmenys. Gimnazijos finansinės veiklos kontrolę vykdo įgaliotos Valstybės kontrolės institucijos ir steigėjas. Gimnazijos veiklą kontroliuoja steigėjas.	-Tobulintina vidaus įsivertinimo sistema ir tvarka.

## VI. STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ, GRĖSMIŲ (SSGG) ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Šiuolaikiškumas ir atvirumas pokyčiams;</li> <li>• Didelė mokytojų ir pagalbos specialistų patirtis, aukšta kvalifikacija ir dalykinė kompetencija;</li> <li>• Veiksmingas bendravimas ir bendradarbiavimas teikiant pagalbą mokiniams;</li> <li>• Sėkmingas mokinių dalyvavimas rajono ir respublikos mokomųjų dalykų olimpiadose, konkursuose;</li> <li>• Stiprus tradicijų puoselėjimas;</li> <li>• Stiprūs ryšiai su socialiniais partneriais;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ugdymo diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas;</li> <li>• Mokinių poreikių pažinimas;</li> <li>• Stebėsenos sistemingumas;</li> <li>• Vertinimo kriterijų aiškumas (mokinių pažangos matavimas pamokoje);</li> <li>• Sprendimų pagrįstumas;</li> <li>• Mokinių motyvacijos ir atsakomybės stoka;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gimnazijos dalyvavimas fizinę ir emocinę sveikatą stiprinančių mokyklų programose ir veikloje;</li> <li>• Žalingų įpročių bei vaikų ir paauglių nusikalstamumo prevencijos programų vykdymas;</li> <li>• Pilietinis mokinių ugdymas;</li> <li>• Aktyvi mokinių savivalda;</li> <li>• Estetiška ir jauki, moderniai įrengta aplinka;</li> <li>• Geras psichologinis mikroklimatas;</li> <li>• Ugdymas vykdomas nuo ikimokyklinio iki vidurinio;</li> <li>• Rėmėjų materialinė parama gimnazijai.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nepakankamas tėvų domėjimasis savo vaikų ugdymu ir pasiekimais bei nepakankamas dalyvavimas bendruomenės veikloje, tėvų švietime;</li> <li>• Tėvų iniciatyvos stoka;</li> <li>• Pavienių mokinių neigiama įtaka klasei;</li> <li>• Psichologinė pagalba mokiniams.</li> </ul>
<b>Galimybės</b>	<b>Grėsmės</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Efektyviai naudoti informacines technologijas ugdymo procese;</li> <li>• Organizuoti turiningesnę ir įdomesnę popamokinę veiklą;</li> <li>• Tėvų švietimas;</li> <li>• Ugdymo proceso įvairinimas netradicinėmis veiklomis;</li> <li>• Tarptautinių, šalies programų, projektų, paramos lėšų paieška, efektyvus jų panaudojimas.</li> <li>• Pastovus, sistemingas vykdomas mokyklos veiklos įsivertinimas – ugdymo proceso kokybės užtikrinimo pagrindas.</li> <li>• Vadovaudamiesi gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, mokytojai tikslingai individualizuoja ir diferencijuoja veiklas, sistemingai vertina daromą pažangą, dėmesingai planuoja ugdomąją veiklą.</li> <li>• Mokyklos vadovai į veiklos kokybės įsivertinimą įtraukia vis daugiau pedagogų, stengiasi gerinti ugdymo ir ugdymosi sąlygas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonominių, demografinių pokyčių ir migracijos įtaka gimnazijos veiklai ir tikslų įgyvendinimui;</li> <li>• Didėjanti socialinė atskirtis;</li> <li>• Prastėjanti mokinių fizinė sveikata;</li> <li>• Tėvų aplaidumas auklėjant vaikus.</li> <li>• Tėvų atsakomybės už vaiko mokymąsi ir elgesį įtakos mažėjimas;</li> <li>• Plintanti vaikų priklausomybė nuo kompiuterinių žaidimų, mobiliųjų telefonų, bendravimo virtualioje erdvėje;</li> <li>• Ribotos finansinės galimybės (stažuotėms, atskiriems seminarams, mokinių ir mokytojų skatinimui).</li> </ul>

## VII. STRATEGINĖS IŠVADOS

Gimnazijoje svarbiausias dėmesys bus skiriamas ugdytinių asmens kompetencijų, nustatytų ugdymo programose, ugdymui(si). Mokiniai įgis gebėjimus, dalykines kompetencijas, skatinančius asmenybės brandą, leidžiančius tapti pilietiškais, humaniškas vertybes puoselėjančiais visuomenės nariais ir gebančiais sėkmingai planuoti asmeninį ir profesinį gyvenimą. Mokinių pasiekimai bus vertinami, atsižvelgiant į individualias kiekvieno mokinio išgales bei ypatybes, pastangas, siekiant nuolatinės asmeninės pažangos. Didesnis ir sklandesnis užduočių diferencijavimas – vienas iš gimnazijos tikslų. Šiuolaikinės ir klestinčios gimnazijos ateitis – mokiniai suvokiantys save kaip asmenybes, garsėjantys savo akademiniais ir meniniais pasiekimais, pasitikintys savo jėgomis.

Nuolatinė naujų mokomųjų ir finansinių projektų paieška, kuri pagerintų mokinių ir mokytojų sąlygas bei tarpusavio ryšius yra ir bus vienas iš esminių prioritetų. Nauji projektai, praplėstos mokyklos finansinės galimybės taps vienu iš naujų mokinių traukos aspektų, lemiančių tėvų/globėjų pasirinkimą renkantis mokomąją įstaigą.

Vienas iš daugelio gimnazijos siekių – mokiniai noriai lankantys mokyklą, todėl gyvenimą gimnazijoje ateinančius dvejus metus bus galima apibūdinti kaip savanorišką ir aktyvų mokinių dalyvavimą įvairiapusiškoje veikloje (būreliuose, projektuose, akcijose ir kituose renginiuose). Sveikos ir šiuolaikiškos saviraiškos galimybių sudarymas kiekvienam mokiniui yra neatsiejamas nuo akademinio mokinių ugdymo.

Funkcionalus ir racionaliai integruotas informacinių technologijų naudojimas pamokose ir popamokinėje veikloje leis gimnazijai tobulėti, neatsilikant nuo pasaulio. Informacinių technologijų pagalba mokinių tėvai/globėjai yra nuolat informuojami apie pasiekimus ir pasikeitimus, liečiančius jų vaikų ugdymą, gimnazijoje. Informacinių technologijų pagalba mokiniai gali bendrauti ir tobulinti savo socialinius ir tarpkultūrinius įgūdžius. Turimi IT ištekliai puikiai pasitarnauja pamokų metu, rengiantis konkursams, olimpiadoms ar projektams (turimos išmaniosios lentos, projektoriai, kompiuterių klasė).

## VIII SKYRIUS GIMNAZIJOS FILOSOFIJA, VIZIJA IR MISIJA

**Gimnazijos filosofija:** Motyvuotas gimnazijos mokynys, gebantis sėkmingai ir sveikai gyventi atviroje, kūrybiškai besikeičiančioje visuomenėje.

**Gimnazijos misija** – teikti ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, sudaryti lygias galimybes mokytis visiems mokiniams ir įgyti kokybišką bei šiuolaikišką išsilavinimą sveikoje ir saugioje aplinkoje; tenkinti švietėjiškus, kultūrinius ir tautinio tapatumo poreikius.

**Gimnazijos vizija** – moderni, atvira pokyčiams ir visuomenei ugdymo įstaiga, kuri organizuoja ugdymo procesą, vykdo kokybišką vidurinį išsilavinimą, puoselėja tautinę kultūrą, ugdo dorą ir sąmoningą Lietuvos Respublikos pilietį, gebantį kūrybiškai taikyti žinias gyvenime.

**Gimnazijos vertybės:**

- Tautinių ir valstybinių tradicijų puoselėjimas,
- Teisingumas, darbštumas, sąžiningumas,
- Mokinių, mokytojų, tėvų nuolatinė partnerystė,
- Atvirumas kaitai, naujų idėjų paieška,
- Mokymosi aplinkos kūrimas ir saugojimas.

**Gimnazijos prioritetai**

- Užtikrinti ugdymo kokybę,
- Plėtoti mokinių socializacijos galimybes,
- Tobulinti savitos ir geros gimnazijos modelį,
- Plėsti naujų technologijų panaudojimą ugdymo procese, gimnazijos valdyme, didinant mokinių motyvaciją,
- Formuoti dalykinius, socialinius ir profesinius įgūdžius.

## **IX SKYRIUS STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2020-2022 M.**

**1 Tikslas: Gerinti ugdymosi kokybę, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.**

**Uždaviniai:**

- 1.1. Užtikrinti ugdymo turinio įvairovę, kokybišką ugdymo(si) proceso organizavimą.
- 1.2. Diferencijuoti ir individualizuoti ugdymo procesą

**2 Tikslas: Kurti saugią, sveiką, kultūringą, pilietišką ir bendradarbiaujančią organizaciją, gebančią nuolat mokytis ir keistis.**

**Uždavinys:**

- 2.1. Gerinti gimnazijos bendruomenės psichologinį mikroklimatą.
- 2.2. Tobulinti bendravimą ir bendradarbiavimą su tėvais, tėvų švietimą.
- 2.3. Kelti mokytojų kvalifikaciją dėl mokinių emocinio saugumo užtikrinimo.



2.4. Žaidimų aikštelės įrengimas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikams.

## X SKYRIUS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS

<b>1 Tikslas: Gerinti ugdymosi kokybę, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos</b>					
<b>Uždaviniai</b>	<b>Įgyvendinimo priemonės</b>	<b>Įvykdymo terminai</b>	<b>Lėšų poreikis ir šaltiniai</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>	<b>Įgyvendinimo kriterijai / rezultatai</b>
1.1. Užtikrinti ugdymo turinio įvairovę, kokybišką ugdymo(si) proceso organizavimą.	1.1.1. Ugdymo(si) procese organizuoti netradicines, integruotas pamokas gimnazijoje ir edukacinėse išvykose	Kiekvienais mokslo metais	Krepšelio edukacinės lėšos, kultūros paso lėšos.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, gimnazijos metodinė taryba	Kiekvienoje klasių grupėje vedamos netradicinės integruotos pamokos. Įvairių dalykų mokytojai veda po 1-2 integruotas pamokas kiekvienoje klasėje. Metodinių grupių protokoliai
	1.1.2. NMPP, PUPP rezultatų analizė, įsivertinimas, tyrimai bei jų panaudojimas ugdomosios veiklos planavimui	Kiekvienų mokslo metų pabaiga	Žmogiškieji ištekliai	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, įsivertinimo grupė, klasės vadovai	Visi mokiniai pasiekia patenkinamą lygmenį, daugėja mokinių, kurie pasiekė pagrindinį ir aukštesnįjį lygį
	1.1.3. Vykdyti mokinių pasiekimų stebėseną	Kasmet pagal ugdymo programas	Žmogiškieji ištekliai	Administracija, Metodinių grupių pirmininkai	Sukurta mokinių mokymosi pažangos stebėsenos sistema. 50 proc. mokinių pasieks asmeninę pažangą
	1.1.4. Tirti ir analizuoti mokinių	Pagal poreikį	Žmogiškieji ištekliai	Dalykų mokytojai	Ištirti ir išanalizuoti mokymosi poreikiai, pateikti siūlymai dėl

	mokymosi poreikius				ugdymo plano sudarymo
1.2. Diferencijuoti ir individualizuoti ugdymo procesą	1.2.1. Pamokose diferencijuoti mokymosi veiklas pagal mokinių gebėjimus, mokymosi pasiekimus.	Pagal poreikį	Kokybės krepšelio lėšos, žmogiškieji ištekliai	Dalykų mokytojai	Numatytos ir parengtos skirtingos užduotys ir veiklos skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams ar jų grupėms
	1.2.2. Skatinti mokinių dalyvavimą įvairiuose projektuose, konkursuose, olimpiadose.	Kasmet	Projektų lėšos	Dalykų mokytojai, klasių auklėtojai.	Tenkinami mokinių poreikiai, mokymas(is) taps suasmenintas.

**2 Tikslas: Kurti saugią, sveiką, kultūringą, pilietišką ir bendradarbiaujančią organizaciją, gebančią nuolat mokytis ir keistis.**

<b>Uždaviniai</b>	<b>Įgyvendinimo priemonės</b>	<b>Įvykdymo terminai</b>	<b>Lėšų poreikis ir šaltiniai</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>	<b>Įgyvendinimo kriterijai / rezultatai</b>
2.1. Gerinti gimnazijos bendruomenės psichologinį mikroklimatą	2.1.1. Ieškoti naujų formų organizuojant bendrus mokinių, mokytojų, tėvų, administracijos renginius (Kalėdų, valstybinių švenčių, Vaikų dienos ir kt.)	Kasmet pagal metinį planą	GPM, paramos lėšos	Gimnazijos bendruomenė	Apie 70 proc. tėvų dalyvauja gimnazijos renginiuose, bendradarbiauja su mokytojais ir klasės vadovais.
	2.1.2. Efektyvinti smurto ir patyčių prevenciją gimnazijoje, vykdyti alkoholio, tabako ir	Kasmet	MK lėšos, žmogiškieji ištekliai,	Soc. pedagogas, klasių auklėtojai	100 proc. Socialinio - emocinio ugdymo programų diegimas 1-12 klasėse. Klasės valandėlės

	kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencinę programą.				įtrauktos į pamokų tvarkaraštį. Taikomi veiksmingi, informacijos klasės auklėtojui teikiantys išmokymo stebėjimo, patikrinimo būdai. Sveikos gyvensenos konkursų nugalėtojai, dalyviai.
	2.1.3. Organizuoti sveikos gyvensenos, sveikos mitybos ugdymo renginius.	Kasmet	GPM paramos lėšos	Sveikatos priežiūros specialistas, klasių auklėtojai	3-5 renginiai per metus. Lavinamas mokinių kūrybiškumas, skatinamas pažintinis aktyvumas. Padedama mokiniams įgyti visumines sveikatos sampratas, išsiugdyti sveikatai naudingus gebėjimus, įpročius, atsakomybę už savo ir kitų sveiką gyvenimo būdą
	2.1.4. Organizuoti kultūrinės ir tradicinės šventės gimnazijoje. Dalyvauti gimnazijos, rajono, šalies bei lenkų bendruomenės svarbiuose	Nuolat	Žmogiškieji ištekliai, tėvų parama	Gimnazijos bendruomenė	Apie 80 proc. tėvų dalyvauja gimnazijos renginiuose Sudaromos sąlygos mokinių saviraiškai Apie 80 proc. mokinių dalyvauja koncertinėje programoje

	istoriniuose, patriotiniuose renginiuose/ šventėse				Per metus gimnazijoje vyksta 6-7 tradiciniai renginiai
2.2. Tobulinti bendravimą ir bendradarbiavimą su tėvais, tėvų švietimas.	2.2.1. Tėvų švietimo politikos gerinimas bei tėvų dienų, atvirų durų organizavimas.	2 kartus per metus organizuoti visuotinius tėvų susirinkimus ir atvirų durų dienas	Žmogiškieji ištekliai	Gimnazijos vadovai, klasių auklėtojų metodinė grupė, psichologas, socialinis pedagogas	Apie 50 proc. tėvų dalyvauja Tėvų pedagoginiame švietime Tėvų apklausa
	2.2.2. Tėvų konsultavimas svarbiais vaiko ugdymo klausimais	Nuolat	Žmogiškieji ištekliai	Gimnazijos vadovai, klasių auklėtojai, VGK psichologas, socialinis pedagogas	Apie 30 proc. tėvų konsultuojasi svarbiais vaiko ugdymo klausimais
	2.2.3. Paskaitos, mokymai tėvams.	Pagal poreikį	Kokybės krepšelio lėšos, žmogiškieji ištekliai	Gimnazijos direktoriaus pavaduotoja ugdymui, klasių auklėtojai	Apie 50 proc. tėvų dalyvauja mokymuose
	2.2.4. Tėvų įtraukimas į ugdymo procesą panaudojant jų profesinę veiklą (pamokos, seminaro arba praktinio užsiėmimo vedimas, ekskursija į darbovietę)	Kasmet	Žmogiškieji ištekliai	Gimnazijos vadovai, klasių auklėtojai	Plėtojama Tėvų tarybos veikla (kasmet tėvų taryba atsinaujina 1-2 naujais nariais, turinčiais idėjų ir pasiūlymų dėl veiklos formų). Tėvai aktyviai dalyvauja sprendžiant aktualius gimnazijos veiklos klausimus ir bus apdovanojami raštais
2.3. Kelti mokytojų kvalifikaciją dėl mokinių emocinio saugumo užtikrinimo	2.3.1. Gimnazijos mokytojai dalyvauja kvalifikacijos kėlimo seminaruose, kurie	2020-2022 metai	MK lėšos, kokybės krepšelio lėšos	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	70% mokytojų, dalyvaus kursuose, skirtuose mokinių emociniam saugumui užtikrinti.

	skirti mokinių emociniam saugumui.				Mokytojai, dalyvaudami kursuose, skirtuose mokinių emociniam saugumui užtikrinti, turės galimybę kurti palankų emocinį klimatą ir tinkamą aplinką
2.4. Žaidimų aikštelės įrengimas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikams	2.4.1. Racionaliai panaudoti ikimokyklinio ugdymo įstaigos reikmėms nenaudojamą sklypo/teritorijos dalį	2020-2022 metai	MK lėšos, kokybės krepšelio lėšos, žmogiškieji išteklių	Direktorė, direktorės pavaduotojas ūkio reikalams	Mokyklos teritorijoje įrengta žaidimų ir poilsio zona. Bus užtikrinamas vaikų saugumas, mokiniai lavins savo gebėjimus kitoje aplinkoje.

## **XI SKYRIUS LAUKIAMŲ REZULTATAI**

Įgyvendinus 2020-2022 metų strateginį planą, gerės gimnazijos veikla, mokiniai gaus kokybišką ugdymą: ugdymo procese bus tikslingai naudojamos ne tik finansinės lėšos, žmogiškieji resursai, bet ir moderniosios technologijos, projektinė veikla, netradicinės pamokos, aktyvūs mokinių bendradarbiavimą skatinantys metodai. Įvairių edukacinių aplinkų naudojimas, individualizuojamas ir diferencijuojamas mokymas bei pedagoginė, psichologinė ir socialinė pagalba didins mokymo(si) motyvaciją, tenkins įvairių gebėjimų mokinių poreikius.

Kils gimnazijos kultūra: bus puoselėjamos lenkų ir lietuvių tautinės bei gimnazijos tradicijos, stiprės patriotiniai ir pilietiniai jausmai, plėsis ryšiai, išaugs tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimas, į gimnazijos gyvenimą labiau įsitrauks mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kiti Lentvario bendruomenės nariai.

## **XII SKYRIUS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA**

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūros procesas:

- Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama kasmet mokslo metų pabaigoje. Strateginio plano priežiūrą vykdo direktoriaus įsakymu patvirtinta stebėsenos grupė, kurią sudaro Gimnazijos tarybos pirmininkas, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, 2 tėvų atstovai, 2 mokytojai.
- Gimnazijos direktorius stebi ir įvertina, ar gimnazija įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdo pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios.
- Kiekvienam strateginiam tikslui pildoma lentelė:

<b>1 tikslas:</b>				
<b>Uždaviniai:</b>	<b>Planuotas pasiekimas</b>	<b>Pasiektas rezultatas</b>	<b>Panaudota lėšų</b>	<b>Įgyvendinta (data)</b>
<b>1 uždavinys</b>				
<b>2 uždavinys</b>				

Strateginis planas gali būti koreguojamas:

- kiekvieno įgyvendinto etapo pabaigoje, atsižvelgiant į įgyvendinto metinės veiklos plano ataskaitą;
- kiekvieno įgyvendinto etapo pabaigoje, atsižvelgiant į mokyklos veiklos įsivertinimo, išorės vertinimo išvadų rezultatus;
- pasikeitus teisinei bazei.

PRITARTA

Gimnazijos tarybos 2020 m. vasario 27 d.  
posėdžio protokolas Nr. 2