

**Trakų r. Lentvario  
Henriko Senkevičiaus gimnazijos  
veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita  
už 2022 m.**

Darbo grupė:

A. Girdziušienė

L. Kondratovič

B. Kosovska

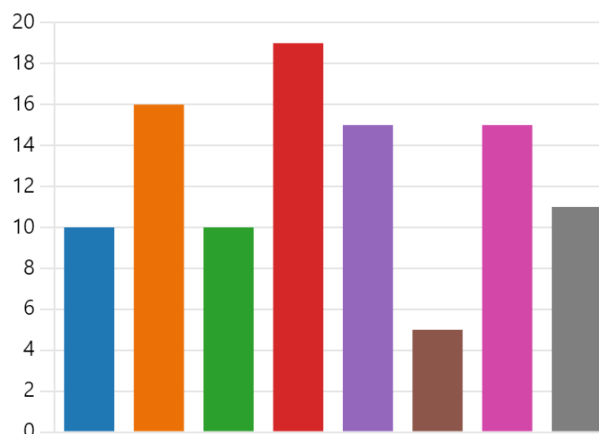
I. Rudzis

A. Volkova

A. Zaikovski

## MOKINIŲ ATSAKYMAI. PASISKIRSTYMAS PAGAL KLASES

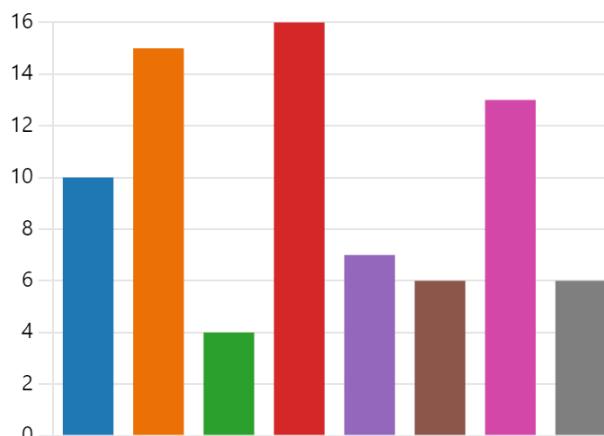
|                           |    |
|---------------------------|----|
| ● 5 kl.                   | 10 |
| ● 6 kl.                   | 16 |
| ● 7 kl.                   | 10 |
| ● 8 kl.                   | 19 |
| ● 9 kl. (I gimnazijos)    | 15 |
| ● 10 kl. (II gimnazijos)  | 5  |
| ● 11 kl. (III gimnazijos) | 15 |
| ● 12 kl. (IV gimnazijos)  | 11 |



Iš viso atsakė 101 mokinys (81 klausimas)

## TĖVŲ ATSAKYMAI. PASISKIRSTYMAS PAGAL KLASES

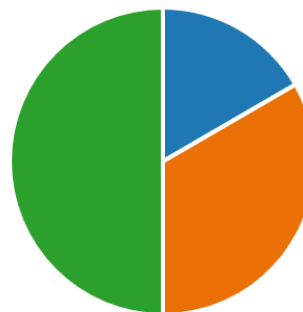
|                           |    |
|---------------------------|----|
| ● 5 kl.                   | 10 |
| ● 6 kl.                   | 15 |
| ● 7 kl.                   | 4  |
| ● 8 kl.                   | 16 |
| ● 9 kl. (I gimnazijos)    | 7  |
| ● 10 kl. (II gimnazijos)  | 6  |
| ● 11 kl. (III gimnazijos) | 13 |
| ● 12 kl. (IV gimnazijos)  | 6  |



Iš viso atsakė 77 tėvai (globėjai) (70 klausimų)

## MOKYTOJŲ ATSAKYMAI. PASISKIRSTYMAS PAGAL KVALIFIKACINĘ KATEGORIJĄ

|                        |    |
|------------------------|----|
| ● Mokytojo             | 4  |
| ● Vyresniojo mokytojo  | 8  |
| ● Mokytojo metodininko | 12 |
| ● Mokytojo eksperto    | 0  |
| ● Nesiatestavęs        | 0  |



Iš viso atsakė 24 mokytojai (89 klausimai)

## STIPRIEJI RODIKLIAI

| SRITYS               | KLAUSIMYNŲ ATSAKYMAI   |  |  |
|----------------------|--|--|--|
|                      | Mokinių  | Tėvų   | Mokytojų   |
| <b>1. Rezultatai</b> | <p><b>Rodiklis 121</b></p> <p><b>Raktinis žodis:</b><br/><b><u>Pažangos pastovumas</u></b><br/>„Kiekvienas mokinys nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų. Pažangos tempas yra tinkamas mokinio galioms – ne per lėtas, bet ir ne sekinantis. Pažanga atpažįstama, įrodoma, parodoma, pripažįstama, mokiniui ji teikia augimo džiaugsmo ir atrodo prasminga.“</p> <p><b>Kas rodo, kad tai yra stiprusis veiklos aspektas?</b></p> <p>83,2 proc. mokinių teigia, kad mokytojai nuolat analizuoja ir informuoja mokinius, kaip keičiasi jų pasiekimai.<br/>88,1 proc. mokinių teigia, kad mokytojai, klasės vadovas juos nuolat informuoja apie mokymosi rezultatus ir pasiekimus.<br/>85,2 proc. mokinių teigia vis daugiau išmokstantys ir suprantantys.<br/>83,2 proc. gali pasakyti, kas jiems geriau sekasi.</p> | <p><b>Rodiklis 111</b></p> <p><b>Raktinis žodis:</b><br/><b><u>Savivoka, savivertė</u></b><br/>“Mokiniai suvokia savo asmenybės unikalumą, žino savo gabumus ir polinkius, moka įsivertinti asmeninę kompetenciją. Mokiniai pasitiki savo jėgomis, nebijo iššūkių – juos priima kaip naujas mokymosi bei veiklos galimybes, yra sveikai ambicingi ir atkaklūs. Valdo save stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia problemas, yra atsparūs neigiamoms įtakoms, sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą.”</p> <p><b>Kas rodo, kad tai yra stiprusis veiklos aspektas?</b></p> <p>Tėvai žino, kaip sekasi jų vaikams mokytis (94,9 proc.); vaikai išmoksta naujų dalykų (96,1 proc.); mokymasis reikalauja pastangų, tačiau vaikai įveikia sunkumus (88,3 proc.); vaikai pasitiki savo jėgomis (83,2 proc.).</p> | <p><b>Rodiklis 122</b></p> <p><b>Raktinis žodis:</b><br/><b><u>Atskaitomybė</u></b><br/>“Mokykla atsakingai ir tikslingai teikia duomenis apie mokinių ir mokyklos pasiekimus įvairioms interesų grupėms: savininko teises ir pareigas įgyvendinančiai institucijai, dalyvių susirinkimui (savininkui), valstybei, mokinių tėvams, vietos bendruomenei. Mokinių ir mokyklos pasiekimų vertinimo rezultatais remiamasi informuojant tėvus ir visuomenę apie ugdymo(si) rezultatus ir kokybę (pvz., skelbiant mokyklos tinklalapyje, aptariant susirinkimų, susitikimų metu, teikiant žiniasklaidai).”</p> <p><b>Kas rodo, kad tai yra stiprusis veiklos aspektas?</b></p> <p>95,8 proc. mokytojų teigia, kad gimnazijoje gerbiamas kiekvienas mokinys, jo ugdymo pasiekimai žinomi ir matomi. 91,7 proc. mokytojų teigia, kad nuolat analizuojami mokinių mokymosi pasiekimų rezultatai. 87,5 proc. mokytojų teigia, kad gimnazija sistemingai informuoja visus suinteresuotuosius apie mokinių pažangą ir pasiekimais.</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p><b>2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys</b></p> | <p><b>Rodiklis 241</b></p> <p><b>Raktinis žodis:</b><br/><b><u>Vertinimo įvairovė</u></b></p> <p><i>“Mokymosi planavimui, stebėjimui ir koregavimui naudojami įvairūs vertinimo būdai – diagnostinis, formuojamasis ir apibendrinamasis, formalus ir neformalus, tačiau vyrauja kasdienis neformalus formuojamasis vertinimas. Mokytojai siekia surinkti pakankamai informacijos apie mokinio mokymosi rezultatus, sėkmes ir problemas, kad neklysdami priimtų sprendimus dėl tolesnio ugdymo. Derinami skirtingi vertinimo būdai – mokinių pasiekimų patikrinimai, vertinimo aplankai, mokinių pasiekimų aprašai ir kt. Vertinant pripažįstama formaliojo, neformaliojo ir savaiminio mokymosi pasiekimų visuma, kiekvienam mokiniui suteikiamos galimybės pasirodyti kuo geriau.”</i></p> <p><b>Kas rodo, kad tai yra stiprusis veiklos aspektas?</b></p> <p>83,1 proc mokinių teigia, kad mokytojai juos vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais įvertinimais, pagyrimais, komentarais. Mokytojai visuomet paaiškina, ką reikia išmolti (teigia 88, 1 proc. mokinių). Mokytojai mokinius moko įsivertinti, ką, kiek ir kaip gerai jie išmoko (teigia 73,3 proc. mokinių). Kiekvienam mokiniui suteikiamos galimybės pasirodyti kuo geriau, ištaisyti savo klaidas, kad pagerintų mokymosi rezultatus (teigia 80,2 proc. mokinių).</p> | <p><b>Rodiklis 241</b></p> <p><b>Raktinis žodis:</b><br/><b><u>Vertinimo įvairovė</u></b></p> <p><i>“Mokymosi planavimui, stebėjimui ir koregavimui naudojami įvairūs vertinimo būdai – diagnostinis, formuojamasis ir apibendrinamasis, formalus ir neformalus, tačiau vyrauja kasdienis neformalus formuojamasis vertinimas. Mokytojai siekia surinkti pakankamai informacijos apie mokinio mokymosi rezultatus, sėkmes ir problemas, kad neklysdami priimtų sprendimus dėl tolesnio ugdymo. Derinami skirtingi vertinimo būdai – mokinių pasiekimų patikrinimai, vertinimo aplankai, mokinių pasiekimų aprašai ir kt. Vertinant pripažįstama formaliojo, neformaliojo ir savaiminio mokymosi pasiekimų visuma, kiekvienam mokiniui suteikiamos galimybės pasirodyti kuo geriau.”</i></p> <p><b>Kas rodo, kad tai yra stiprusis veiklos aspektas?</b></p> <p>96,1 proc. tėvų teigia, kad mokytojai vaikus vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais balais, pagyrimais, komentarais raštu. Tėvams aiškūs vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimai (94,9 proc.</p> | <p><b>Rodiklis 232</b></p> <p><b>Raktinis žodis :</b><br/><b><u>Santykiai ir mokinių savijauta</u></b></p> <p><i>“Mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų, mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu, rūpinimusi padedant ir dalijantis. Siekiama, kad kiekvienas jaustųsi vertingas, reikalingas ir saugus.”</i></p> <p><b>Kas rodo, kad tai yra stiprusis veiklos aspektas?</b></p> <p>100 proc. mokytojų teigia, kad mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų, mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, Kilus įvairiems sunkumams mokiniai visada sulaukia pagalbos.</p> |
|--|--|---|--|

|                                      |  |  |  |
|--------------------------------------|--|--|--|
| <p><b>3. Ugdymo(si) aplinkos</b></p> | <p><b>Rodiklis 313</b></p> <p><b>Raktinis žodis:</b><br/> <b><u>Mokinių darbu demonstravimas</u></b></p> <p><i>“Mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais. Taip pat eksponuojami tarpiniai mokymosi rezultatai, atspindintys jo procesą, – eskizai, modeliai, projektai, užrašai. Mokiniai vertina, domisi, saugo savo ir kitų darbus, mokosi iš jų.”</i></p> <p><b>Kas rodo, kad tai yra stiprusis veiklos aspektas?</b></p> <p>76,2 proc. mokinių žino, kad gimnazijos erdves puošia mokinių darbai.<br/> 70,3 proc. mokinių teigia, kad prisideda kurdami ir puošdami gimnazijos erdves.<br/> 77,2 proc. mokinių teigia, kad mokytojai aptaria ir demonstruoja mokinių sukurtus darbus.<br/> 79,2 proc. mokinių teigia, kad mokytojai jiems parodo kitų mokinių darbų pavyzdžių.</p> | <p><b>Rodiklis 311</b></p> <p><b>Raktinis žodis:</b><br/> <b><u>Įvairovė</u></b></p> <p><i>“Įranga ir priemonės įvairios, skirtingos paskirties, atitinkančios situaciją, dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių. Įrangos ir priemonių pakanka, jos tikslingai panaudojamos ugdymo(si) tikslams pasiekti. Mokytojai drauge su mokiniais ir patys kuria mokymosi priemones, dalijasi jomis ir prasmingai naudoja. Įranga ir priemonės paskirstomi teisingai, garantuojant lygias galimybes kiekvienam mokiniui. Mokykla plečia ugdymo galimybes, naudodamasi kitų organizacijų ištekliais.”</i></p> <p><b>Kas rodo, kad tai yra stiprusis veiklos aspektas?</b></p> <p>88,3 proc. tėvų teigia, kad mokymdamiesi vaikai naudojami įvairia įranga ir priemonėmis. 87 proc. tėvų teigia, kad, pamokose naudojamos įvairios priemonės yra naudingos.</p> | <p><b>Rodiklis 313</b></p> <p><b>Raktinis žodis:</b><br/> <b><u>Mokinių darbu demonstravimas</u></b></p> <p><i>“Mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais. Taip pat eksponuojami tarpiniai mokymosi rezultatai, atspindintys jo procesą, – eskizai, modeliai, projektai, užrašai. Mokiniai vertina, domisi, saugo savo ir kitų darbus, mokosi iš jų.”</i></p> <p><b>Kas rodo, kad tai yra stiprusis veiklos aspektas?</b></p> <p>Mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais (teigia 95,8 proc. mokytojų). Mokytojai naudoja įvairius mokinių sukurtus darbus tolesniame ugdymo procese, mokiniai vertina, domisi, saugo savo ir kitų darbus, mokosi iš jų (teigia 95,7 proc. mokytojų).</p> |
|--------------------------------------|--|--|--|

|                                      |   |  |  |
|--------------------------------------|---|--|--|
| <p><b>4. Lyderystė ir vadyba</b></p> | <p><b>Rodiklis 412</b></p> <p><b>Raktinis žodis:</b><br/><b>Pasidalyta lyderystė</b></p> <p><i>“Mokykloje skatinama ugdytis lyderystės gebėjimus. Visiems bendruomenės nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą, priiimti atsakomybę už iniciatyvas, sprendimus ir jų įgyvendinimą. Lyderiai įgalina ir skatina bendruomenę diskutuoti, mąstyti ir veikti kūrybiškai.”</i></p> <p><b>Kas rodo, kad tai yra stiprusis veiklos aspektas?</b></p> <p>Mokiniai teigia: mokytojai bendradarbiauja, dirba kartu tam, kad mokiniai pasiektų kuo geresnių rezultatų (74,3 proc.); mokytojai mokosi vieni iš kitų (63,4 proc.); tėvai žino apie vaikų pasiekimus, aptaria juos su mokytojais (81,2 proc.); mokiniai skatinami rodyti iniciatyvą, diskutuoti ir kūrybiškai veikti (70,3 proc.); mokiniai su mokytojais aptaria, kokie darbai laukia šiais metais (80,2 proc.).</p> | <p><b>Rodiklis 412</b></p> <p><b>Raktinis žodis:</b><br/><b>Pasidalyta lyderystė</b></p> <p><i>“Mokykloje skatinama ugdytis lyderystės gebėjimus. Visiems bendruomenės nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą, priiimti atsakomybę už iniciatyvas, sprendimus ir jų įgyvendinimą. Lyderiai įgalina ir skatina bendruomenę diskutuoti, mąstyti ir veikti kūrybiškai.”</i></p> <p><b>Kas rodo, kad tai yra stiprusis veiklos aspektas?</b></p> <p>Tėvai teigia: jie turi galimybę aptarti, kokie darbai mokykloje turėtų būti ateityje (81,5 proc.); kokie darbai gimnazijos bendruomenės laukia šiais metais (79,3 proc.); gimnazijos bendruomenė atvirai diskutuoja apie veiklas ir atsakomybę (76,7 proc.); tėvai pasitiki gimnazijos vadovais (83,2 proc.).</p> | <p><b>Rodiklis 412</b></p> <p><b>Raktinis žodis:</b><br/><b>Pasidalyta lyderystė</b></p> <p><i>“Mokykloje skatinama ugdytis lyderystės gebėjimus. Visiems bendruomenės nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą, priiimti atsakomybę už iniciatyvas, sprendimus ir jų įgyvendinimą. Lyderiai įgalina ir skatina bendruomenę diskutuoti, mąstyti ir veikti kūrybiškai.”</i></p> <p><b>Kas rodo, kad tai yra stiprusis veiklos aspektas?</b></p> <p>Vadovai siekia, kad gimnazija keistųsi, teigia visi mokytojai. Mokykloje skatinama ugdytis lyderystės gebėjimus. Visiems bendruomenės nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą, priiimti atsakomybę už iniciatyvas, sprendimus ir jų įgyvendinimą (100 proc.).</p> |
|--------------------------------------|---|--|--|

### IŠVADOS (STIPRYBĖS)

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| REZULTATAI                      | Mokinių ir jų tėvų informavimas apie mokinių rezultatus ir nuolatinę pažangą.  |
| UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS | Vertinimo įvairovė.<br>Šiltas mikroklimatas (pasitikėjimas, pagarba, pagalba).   |
| UGDYMO(SI) APLINKOS             | Mokinių darbų demonstravimas.<br>Įrangos ir priemonių įvairovė ir naudojimas.  |
| LYDERYSTĖ IR VADYBA             | Pasidalyta lyderystė (visiems bendruomenės nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą, priiimti atsakomybę, diskutuoti, mąstyti ir veikti). |

## SILPNIEJI RODIKLIAI

| SRITYS        | KLAUSIMYŲ ATSAKYMAI  |   |  |
|---------------|--|---|--|
|               | Mokinių  | Tėvų  | Mokytojų   |
| 1. Rezultatai | <p><b>Rodiklis 122</b></p> <p><b>Raktinis žodis:</b><br/><b><u>Atskaitomybė</u></b><br/> <i>“Mokykla atsakingai ir tikslingai teikia duomenis apie mokinių ir mokyklos pasiekimus įvairioms interesų grupėms: savininko teises ir pareigas įgyvendinančiai institucijai, dalyvių susirinkimui (savininkui), valstybei, mokinių tėvams, vietos bendruomenei. Mokinių ir mokyklos pasiekimų vertinimo rezultatais remiamasi informuojant tėvus ir visuomenę apie ugdymo(si) rezultatus ir kokybę (pvz., skelbiant mokyklos tinklalapyje, aptariant susirinkimų, susitikimų metu, teikiant žiniasklaidai).”</i></p> <p><b>Kas rodo, kad tai yra stiprusis veiklos aspektas?</b><br/>                     Tik 37,7 proc. mokinių teigia, kad gimnazijos pasiekimai yra žinomi mieste (rajone), tik 52,5 proc. teigia, kad apie gimnaziją mieste (rajone) kalbama kaip apie gerą mokyklą.</p> | <p><b>Rodiklis 121</b></p> <p><b>Raktinis žodis:</b><br/><b><u>Pasiekimų asmeniškumas</u></b><br/> <i>“Mokiniai turi ypatingų asmeninių mokymosi bei kitų veiklų – projektų, renginių, pilietinių iniciatyvų, savanorystės, karitatyvinės veiklos ir kt., būrelių, konkursų – pasiekimų (darbų ir kūrinių, gebėjimų, laimėjimų). Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami.”</i></p> <p><b>Kas rodo, kad tai yra silpnasis veiklos aspektas?</b><br/>                     Daugiau negu 40% tėvų (globėjų) nežino savo vaiko pasiekimų miesto, rajono arba šalies lygmeniu. Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos nėra matomi.</p> | <p><b>Rodiklis 111</b></p> <p><b>Raktinis žodis:</b><br/><b><u>Gyvenimo planavimas</u></b><br/> <i>“Mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų. Jie žino, kad yra ne vienas gyvenimo įprasminimo būdas, moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, keltis tikslus, koreguoti ir atnaujinti juos. Jie moka susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie pasaulio (taip pat ir darbo pasaulio) kaitos tendencijas, mokymosi ir veiklos galimybes. Karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybes mokiniai sieja su ugdymosi galimybėmis. Jie geba tikslingai ir pagrįstai pasirinkti ugdymosi sritis ir (ar) dalykus vyresnėse klasėse.”</i></p> <p><b>Kas rodo, kad tai yra silpnasis veiklos aspektas?</b><br/>                     20.8 proc. mokytojų mano, kad mokiniams ne visada pavyksta projektuoti savo tolesnį mokymąsi (nemoka susirasti, analizuoti ir vertinti informacijos apie pasaulio kaitos tendencijas, mokymosi ir veiklos galimybes). Dalis mokinių nėra atradę sau tinkamos ir sėkmingos veiklos srities (20.8 proc.)</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p><b>2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys</b></p> | <p><b>Rodiklis 221</b></p> <p><b>Raktinis žodis:</b><br/><b><u>Mokymosi įprasminimas</u></b><br/> <i>„Mokytojas, pažindamas mokinių veiklos ir mokymosi motyvus, parenka ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis taip, kad mokymasis jiems padėtų įgyti įvairios prasmingos patirties (stebėjimo, tyrinėjimo, eksperimentavimo, žaidimo, kūrybos, taip pat socialinių sąveikų) ir būtų optimaliai gilus bei auginantis. Mokymasis siejamas su mokinių gyvenimo patirtimis, sudaromos sąlygos modeliuoti ar spręsti realaus pasaulio problemas, ugdytis realiam gyvenimui aktualius mąstymo ir veiklos gebėjimus.“</i></p> <p><b>Kas rodo, kad tai yra silpnasis veiklos aspektas?</b></p> <p>Tik 62,4 proc. mokinių teigia, kad mokytojai skiria užduotis, susijusias su realiu gyvenimu ir patirtimi, moko spręsti realias problemas, savo dalyko pamokas sieja su kitų dalykų pamokomis. Tik 46,6 proc. mokinių išsako savo idėjas ir pasiūlymus dėl gimnazijos gyvenimo gerinimo. 30,7 proc. nesutinka arba negali atsakyti, kad kartu su draugais ar mokytojais įgyvendina savo idėjas. 40,6 proc. nesutinka arba negali atsakyti, kad gimnazijoje yra įdomių būrelių, renginių, kitų veiklų.</p> | <p><b>Rodiklis 232</b></p> <p><b>Raktinis žodis:</b><br/><b><u>Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai</u></b><br/> <i>„Mokykloje netrūksta įvairių įdomių būrelių ir renginių – projektų, akcijų, talkų, išvykų, varžybų, parodų ir kt. Į juos įtraukiamos mokinių šeimos ir vietos bendruomenė. Mokykla atlieka svarbų vaidmenį kuriant pozityvaus vaikų, paauglių, jaunuolių gyvenimo idėjas ir jį užpildo prasmingomis veiklomis.“</i></p> <p><b>Kas rodo, kad tai yra silpnasis veiklos aspektas?</b></p> <p>Daugiau negu 40 proc. tėvų (globėjų) teigia, jog gimnazijoje trūksta įvairių įdomių būrelių ir renginių – projektų, akcijų, talkų, išvykų, varžybų, parodų ir kt. Į juos neįtraukiamos mokinių šeimos ir vietos bendruomenė.</p> | <p><b>Rodiklis 231</b></p> <p><b>Raktinis žodis:</b><br/><b><u>Savivaldumas mokantis</u></b><br/> <i>„Padedant mokytojui kartu su mokytoju, mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką. Jie suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi problemas. Stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, geba pateikti jos įrodymus (atskirus darbus ar jų pasiekimų aplankus (portfolio), mokymosi dienoraščius). Reflektuodami individualių mokymosi patirtį, mokiniai padeda mokytojams įvertinti mokymosi gilumą ir tinkamumą.“</i></p> <p><b>Kas rodo, kad tai yra silpnasis veiklos aspektas?</b></p> <p>25 proc. mokytojų teigia, kad mokiniai nesugeba išsikelti mokymosi tikslų. 29 proc. mokytojų mano, kad mokiniai nesugeba spręsti mokymosi problemų, jie neieško būdų, kaip pagerinti savo mokymosi rezultatus (16.7 proc.).</p> |
|--|--|--|--|



|                                      |  |   |  |
|--------------------------------------|--|---|--|
| <p><b>3. Ugdymo(si) aplinkos</b></p> | <p><b>Rodiklis 321</b></p> <p><b>Raktinis žodis:</b><br/> <b><u>Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui</u></b><br/> <i>„Ugdymui išradingai pritaikoma mokyklos teritorija – „klasės lauke“. Įvairios mokyklos aplinkos (želdiniai, bandymų zonos, stadionai, aikštynai, poilsio zonos ir t. t.) naudojamos kaip mokymosi lauke vietos ir šaltiniai. Mokytojai žino jų edukacines galimybes ir geba panaudoti ugdymui: teorijos pritaikymui praktikoje, tyrinėjimui ir kitokiam mokymuisi, sveikatos stiprinimui, žaidimams ir kt.“</i></p> <p><b>Kas rodo, kad tai yra silpnasis veiklos aspektas?</b></p> <p>Tik 44,5 proc. mokinių sutinka, kad mokosi ne tik klasėje, bet ir kitose gimnazijos aplinkose (bibliotekoje, lauke, gamtoje).<br/> 57,4 proc. teigia, kad jiems patinka mokytis gimnazijoje, nes joje gražu ir jauku.<br/> 63,3 proc. mokinių teigia, kad gimnazijoje yra daug erdvių, kuriose gera mokytis ir ilsėtis.</p> | <p><b>Rodiklis 321</b></p> <p><b>Raktinis žodis:</b><br/> <b><u>Edukacinės išvykos</u></b><br/> <i>„Mokytojai domisi mokymosi ne mokykloje – gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt. – galimybėmis ir organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose. Tai aktualizuoja ugdymą, suteikia mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties, būti mokomiems įvairesnių žmonių ir susieti mokymąsi su savo interesais. Mokytojai analizuoja ir aptaria mokinių mokymosi už mokyklos ribų poveikį, tobulina taikomus būdus ir ieško naujų galimybių.“</i></p> <p><b>Kas rodo, kad tai yra silpnasis veiklos aspektas?</b></p> <p>24,7 proc. tėvų (globėjų) teigia, kad vaikams nepakanka edukacinių išvykų, mokymosi ne mokykloje – gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt.</p> | <p><b>Rodiklis 322</b></p> <p><b>Raktinis žodis:</b><br/> <b><u>Įvairiapusiškumas</u></b><br/> <i>„Virtualios ugdymosi aplinkos įtraukia mokinius į mokymąsi individualiai, poromis, komandomis. IKT padeda gilinti dalyko žinias, pristatyti darbus ir diskutuoti, tyrinėti ir eksperimentuoti. Virtualios ugdymosi aplinkos palaiko mokymąsi bendraujant ir bendradarbiaujant socialiniuose edukaciniuose tinkluose, dalyvaujant mokyklų ir tarptautiniuose mainuose. Skatinama naudotis kuo įvairesnėmis mokymosi priemonėmis, technologijomis, informacijos šaltiniais ir ryšiais.“</i></p> <p><b>Kas rodo, kad tai yra silpnasis veiklos aspektas?</b></p> <p>16,7 proc. mokytojų teigia, jų pamokose mokiniai nedirba su informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.</p> |
|--------------------------------------|--|---|--|

|                                      |   |  |  |
|--------------------------------------|---|--|--|
| <p><b>4. Lyderystė ir vadyba</b></p> | <p><b>Rodiklis 411</b></p> <p><b>Raktinis žodis:</b><br/><b><u>Planų gyvumas</u></b><br/>„Planų, programų laikymasis ir įgyvendinimas yra akivaizdus visoje mokyklos veikloje, susitarimas dėl ateities demonstruojamas ir kasdien bendraujant, bendradarbiaujant, priimant taktinius sprendimus. Mokyklos bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja įgyvendindami išsikeltus mokyklos tikslus ir uždavinius.“</p> <p><b>Kas rodo, kad tai yra silpnasis veiklos aspektas?</b><br/>Tik 50,5 proc. mokinių žino, kokia yra gimnazijos ateities vizija.<br/>57,5 teigia, kad gimnazijoje kalbama, kokia ji galėtų ir turėtų būti ateityje.<br/>Tik 51,5 proc. mokinių sutinka, kad gimnazijoje paklausoma mokinių nuomonės, ką jie norėtų pakeisti gimnazijos veikloje.<br/>59,4 proc. mokinių teigia, kad jų tėvai aktyviai dalyvauja renginiuose, bendruose susitikimuose su mokytojais.</p> | <p><b>Rodiklis 422</b></p> <p><b>Raktinis žodis:</b><br/><b><u>I(s)i(traukimas</u></b><br/>„Tėvai dalyvauja tobulinant mokyklą. Tėvai įsitraukia į vaikų ugdymą(si) įvairiomis formomis (plėsdami jų kultūrinį akiratį, skatindami pažintinį aktyvumą, padėdami išsikelti ambicingus ugdymosi tikslus ir jų siekti, taip pat dalyvaujant mokyklos veiklose, individualiuose ir bendruose susitikimuose su mokytojais, inicijuodami prasmingas veiklas, projektus, vesdami pamokas ar kitas veiklas). Bendradarbiaujama abiem pusėms tinkamu laiku.“</p> <p><b>Kas rodo, kad tai yra silpnasis veiklos aspektas?</b><br/>Daugiau negu 20 proc. tėvų (globėjų) pripažįsta, kad nedalyvauja mokyklos tobulinime, neįsitraukia į vaikų ugdymą(si), nepakankamai dalyvauja mokyklos renginiuose, bendruose susitikimuose su mokytojais, pamokose.</p> | <p><b>Rodiklis 422</b></p> <p><b>Raktinis žodis:</b><br/><b><u>I(s)i(traukimas</u></b><br/>„Tėvai dalyvauja tobulinant mokyklą. Tėvai įsitraukia į vaikų ugdymą(si) įvairiomis formomis (plėsdami jų kultūrinį akiratį, skatindami pažintinį aktyvumą, padėdami išsikelti ambicingus ugdymosi tikslus ir jų siekti, taip pat dalyvaujant mokyklos veiklose, individualiuose ir bendruose susitikimuose su mokytojais, inicijuodami prasmingas veiklas, projektus, vesdami pamokas ar kitas veiklas). Bendradarbiaujama abiem pusėms tinkamu laiku.“</p> <p><b>Kas rodo, kad tai yra silpnasis veiklos aspektas?</b><br/>16.7 proc. mokytojų mano, tėvai mažai įsitraukia į vaikų ugdymą(si), plėsdami jų kultūrinį akiratį, skatindami pažintinį aktyvumą, padėdami išsikelti ugdymosi tikslus ir jų siekti, inicijuodami prasmingas veiklas, projektus, vesdami pamokas ar kitas veiklas.</p> |
|--------------------------------------|---|--|--|

### IŠVADOS (SILPNYBĖS)

|  |  |
|--|--|
| <p>REZULTATAI</p>                      | <p>Individualūs konkretaus mokinio pasiekimai miesto, rajono lygiu matomi prasčiau nei visos gimnazijos pasiekimai.<br/>Ateities (tikslų, profesijos, karjeros) planavimas.</p>                            |
| <p>UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS</p> | <p>Mokymosi įprasminimas (atotrūkis nuo realaus gyvenimo).<br/>Nedidelis kiekis būrelių ir renginių, projektų, akcijų, talkų, išvykų, varžybų, parodų ir kt. (taip pat kartu su šeima ir bendruomene).</p> |
| <p>UGDYMO(SI) APLINKOS</p>             | <p>Netradicinių pamokų, pamokų kitose aplinkose trūkumas.</p>  |
| <p>LYDERYSTĖ IR VADYBA</p>             | <p>Tėvų dalyvavimas gimnazijos gyvenime.</p>   |

## APIBENDRINIMAS

1. Įsivertinimo metu surastas **stiprusis** 2022 m. aspektas:

| Rodiklis | Raktinis žodis       | Kas rodo, kad tai yra stiprusis veiklos aspektas?   |
|----------|----------------------|---|
| 412      | Pasidalyta lyderystė | <p>Gimnazijoje lyderiai įgalina bendruomenę diskutuoti, mąstyti ir veikti kūrybiškai, visi bendruomenės nariai skatinami rodyti iniciatyvą, priimti atsakomybę. 74,3 proc. mokinių teigia, kad mokytojai bendradarbiauja siekdami kuo geresnių mokinių rezultatų, mokosi vieni iš kitų. 70,3 proc. mokinių teigia, kad jie yra skatinami rodyti iniciatyvą ir kūrybiškai veikti. Tėvai teigia, kad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• turi galimybę aptarti, kokie darbai gimnazijoje turėtų būti atlikti einamaisiais metais ir ateityje (81,5 proc.);</li> <li>• gimnazijos bendruomenė atvirai diskutuoja apie veiklas ir atsakomybę (76,7 proc.);</li> <li>• tėvai pasitiki gimnazijos vadovais (83,2 proc.).</li> </ul> <p>Mokytojai teigia, kad vadovai siekia gimnazijos pokyčių, skatina ugdytis lyderystės gebėjimus, visiems suteikia laisvę rodyti iniciatyvą ir priimti atsakomybę už sprendimus ir jų įgyvendinimą (100 proc.).</p> |

2. Įsivertinimo metu surastas **silpnasis** 2022 m. aspektas:

| Rodiklis | Raktinis žodis | Kas rodo, kad tai yra silpnasis veiklos aspektas?  |
|----------|----------------|--|
| 422      | Į(si)traukimas | <p>40,6 proc. mokinių pripažįsta, kad jų tėvai neaktyviai dalyvauja gimnazijos renginiuose, susitikimuose su mokytojais. Daugiau negu 20 proc. tėvų (globėjų) pripažįsta, kad nedalyvauja mokyklos tobulinime, neįsitraukia į vaikų ugdymą(si), nepakankamai dalyvauja mokyklos renginiuose, bendruose susitikimuose su mokytojais, pamokose, nenoriai reflektuoja.</p> <p>16.7 proc. mokytojų mano, tėvai mažai įsitraukia į vaikų ugdymą(si), plėsdami jų kultūrinį akiratį, skatindami pažintinį aktyvumą, padėdami išsikelti ugdymosi tikslus ir jų siekti, inicijuodami prasmingas veiklas.</p> |

3. 2023 metais nutarta **tobulinti** šį rodiklį:

| Rodiklis | Raktinis žodis | Kodėl pasirinkta tobulinti būtent šį rodiklį atitinkančią veiklą?   |
|----------|----------------|---|
| 222      | Įvairovė       | <p>Mokiniui trūksta galimybių patirti įvairias mokymosi formas, įvairių rūšių užduotis ir veiklas skirtinguose kontekstuose (klasėse, bibliotekose, gamtoje, įstaigose ir kt.), derinti teorinį ir praktinį mokymą(si).</p> <p>37,6 proc. mokinių nesutinka arba negali atsakyti, kad mokytojai savo dalyko pamokas sieja su kitų dalykų pamokomis, skiria su gyvenimu susijusias</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>užduotis ir moko spręsti realias problemas.<br/> Daugiau negu 40 proc. mokinių ir jų tėvų (globėjų) teigia, jog gimnazijoje trūksta įvairių įdomių būrelių ir renginių – projektų, akcijų, talkų, išvykų, varžybų, parodų ir kt.</p>  |
|  |  | <p><b>Rekomendacijos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kiekvienam mokytojui organizuoti ne mažiau kaip 1 integruotą veiklą (pamoką / renginį / išvyką).</li> <li>2. Organizuoti gimnazijoje ne mažiau kaip 2 netradicinio ugdymo dienas.</li> <li>3. Skatinti mokinius ugdymuisi naudotis kuo įvairesnėmis mokymosi priemonėmis, technologijomis, informacijos šaltiniais.</li> <li>4. Organizuoti veiklas / pamokas įvairiuose kontekstuose: įvairiose gimnazijos erdvėse („žaliojoje klasėje“, žaidimų aikštelėje, sporto aikštyne), bibliotekose, meno ir kultūros įstaigose, gamtoje ir kt.).</li> <li>5. Dalyvauti socialinių partnerių renginiuose (amatų centruose, kaimo sodybose, kultūros rūmuose, policijoje, priešgaisrinėje tarnyboje, parapijos namuose, bibliotekoje, savivaldybėje, kitose mokyklose ir pan.).</li> <li>6. Didinti neformalaus ugdymo (būrelių) pasiūlą.</li> <li>7. Stiprinti bendravimą ir bendradarbiavimą su tėvais.</li> <li>8. Įtraukti tėvus į edukacinę veiklą (įtraukti į klasės valandėlių temas įvairius tėvų vedamus užsiėmimus: supažindinimą su profesijomis, praktinę veiklą ir pan.).</li> <li>9. Kolegialiai svarstyti ir teikti pasiūlymus dėl gimnazijos aplinkų ir erdvių modernizavimo, pertvarkymo ir gražinimo dalyvaujant TŪM projekte.</li> <li>10. Atnaujinti ugdymui(si) reikalingų fizinių priemonių bazę (baldai, PC, skaitmeninės mokymo(si) priemonės, vadovėliai ir kt.).</li> </ol> |

## 2022 METAIS TOBULINTO RODIKLIO REKOMENDACIJŲ ĮGYVENDINIMO ATASKAITA

2022 metais buvo **tobulinamas** rodiklis **213**, raktinis žodis **Pagalba mokiniui**

dėl šių priežasčių:

1. Po nuotolinio ugdymo(si)), mokiniai susiduria su įvairiomis problemomis ir ne visuomet sulaukia tinkamos profesionalios pagalbos: kyla daug psichologinių problemų, žemesniųjų klasių mokiniams trūksta logopedo pagalbos, mokytojams ne visuomet pakanka kompetencijų pastebėti įvairius sutrikimus ir grėsmę keliančius ženklus, likusios didelės spragos mokinių žiniose, nemažai daliai mokinių reikalinga dažnesnė individuali pagalba pamokų metu ir atliekant namų darbus.
2. Gimnazijoje pagalbos mokiniui sistema dar kuriama ieškant optimalaus varianto.

## Teiktų rekomendacijų įgyvendinimas

| <u>Eil. nr.</u> | <b>Rodikliui tobulinti teiktos rekomendacijos</b>  | <b>Rezultatas</b>   |
|-----------------|--|---|
| 1.              | Pagalbos mokinių sampratą apibrėžti kaip psichologinės, pedagoginės ir socialinės pagalbos priemonių visumą.   | Pagalbą mokiniams teikia pagalbos mokiniui specialistai: psichologas, logopedas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, mokytojų padėjėjai.   |
| 2.              | Organizuoti mokymus (paskaitas, seminarus) mokiniams, tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams psichologijos ir mitybos temomis: psichologinių problemų priežastys, požymiai, sprendimo būdai ir galimybės; sveikos gyvensenos samprata, sveikos mitybos samprata, sveiki maisto produktai, maisto produktų ir gėrimų poveikis žmogaus organizmui ir pan. | Mokytojai dalyvavo pedagogų sueigoje „Kuriame gerą mokyklą: įtraukiojo ugdymo link“. Įvyko mokinių maitinimo ir pavėžėjimo apklausa.<br>Parengtas Gimnazijos vaikų maitinimo organizavimo tvarkos aprašas.<br>Parengtos tvarkos: Gimnazijos darbuotojų veiksmų mokiniui susirgus ar patyrus traumą mokykloje ir teisėtų mokinio atstovų informavimo apie mokykloje patirtą traumą ar ūmų sveikatos sutrikimą tvarka; Mokinių, sergančių lėtinėmis neinfekcinėmis ligomis, savirūpos proceso organizavimo tvarka.<br>Klasės valandėlėse vyko pokalbiai sveikos gyvensenos temomis, susitikimai su psichologe..<br>IV kl. mokinė kartu su dailės mokytoja parengė eskizus valgyklos sienai dekoruoti sveiką gyvenseną iliustruojančiais piešiniais. |
| 3.              | Į mokomųjų dalykų ilgalaikius planus ir į klasių vadovų ugdymo planus įtraukti pamokas psichologinės ir fizinės sveikatos temomis.   | Į mokomuosius dalykus buvo integruotos Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai, Smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos.  |
| 4.              | Organizuoti integruotas edukacines išvykas, susijusias su išprusimo didinimu ir sveika gyvensena (į Amatų centrą, į kaimo sodybas, patiekalų gamybos / degustacijos, aktyvių pramogų ir pan.).   | Buvo organizuotos edukacinės išvykos į sodybą „Margio krantas“ (verslumo savaitė), į Aukštadvarį ir Birštoną (supažindinimas su geografiniais objektais), Kauną (T. Ivanausko zoologijos muziejaus, Vytauto Didžiojo karo muziejaus lankymas), Anykščius (istorinių objektų lankymas, archeologiniai tyrinėjimai), Kėdainius (edukaciniai užsiėmimai „Vilnos vėlimas“, „Pynimas iš vytelių“, „Drožyba“), edukacija Vilniaus kogeneraciniame jėgainėje.  |
| 5.              | Teikti mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams) psichologo paslaugas, organizuoti susitikimus su specialistais, inicijuoti pokalbius,   | Mokiniams ir tėvams gimnazijoje teikiamos individualios psichologo paslaugos.<br>Trakų savivaldybės specialistė vedė  |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     | palaikyti grįžtamąjį ryšį.  | paskaitas mokiniams apie karjeros ugdymą. Soc. pedagogė su klasės vadovais atliko 1 ir 5 kl. mokinių adaptacijos tyrimą ir parengė ataskaitą.   |
| 6.  | Teikti mokiniams logopedo paslaugas.  | Mokiniams gimnazijoje teikiamos logopedo paslaugos.   |
| 7.  | Stiprinti diferencijavimą, individualizavimą, suasmeninimą pamokų metu.   | Mokytojai pildė ir tobulino įvairaus sudėtingumo skaitmeninių užduočių bankus.<br>Visų mokytojų pamokas bei jose taikomą diferencijavimą, individualizavimą, suasmeninimą stebėjo gimnazijos administracija ir pateikia mokytojams analizę bei nurodo tobulintinas sritis.<br>NŠA gimnazijos veiklos pakartotinio rizikos išorinio vertinimo ataskaitoje (2022 12 23) teigiama, kad mokiniai sutinka, jog mokymas diferencijuojamas pagal mokinių gebėjimus (pvz., gabiems mokiniams skiriama daugiau ir/ar sudėtingesnių užduočių), leidžiama pasirinkti užduotis. |
| 8.  | Pamokų metu aktyviai naudoti IKT / išmaniają klasę.   | Pamokų metu mokiniai ir mokytojai ugdymui(si) naudoja IKT, išmaniają klasę, telefonus.  |
| 9.  | Reguliariai ir nuosekliai teikti individualią pagalbą mokiniams pamokų metu ir pailgintos dienos grupėje, ruošiant namų darbus. | Individualią pagalbą pamokų metu mokiniams teikia 4 mokytojų padėjėjos.   |
| 10. | Skirti konsultacijų valandas visiems mokytojams – individualiai pagalbai teikti, mokymosi spragoms įveikti.                     | Buvo skirtos lenkų kalbos, lietuvių kalbos, matematikos, istorijos, biologijos konsultacijų valandos.   |
| 11. | Analizuoti pamokų praleidimo priežastis, kontroliuoti pamokas praleidžiančių mokinių lankomumą.                                 | Analizuojamos praleistų pamokų priežastys, vyksta individualūs pokalbiai tarp mokinių, jų tėvų ir klasės vadovų, administracijos, soc. pedagogės.   |
| 12. | Kontroliuoti ir teikti visokeriopą pagalbą elgesio problemų turintiems mokiniams bei jų tėvams (globėjams, rūpintojams).        | Reguliariai vyksta VGK posėdžiai.   |
| 13. | Tobulinti pagalbos mokiniui sistemą.  | Parengti tvarkų projektai: Smurto ir priekabiavimo prevencijos, Gimnazijos smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo, Mokinių skatinimo ir drausminimo, Gimnazijos krizių valdymo.   |
| 14. | Analizuoti siūlomų priemonių poveikį.   | Mokytojų tarybos, Metodinės tarybos, Gimnazijos tarybos, metodinių grupių susirinkimų metu analizuojamas pagalbos priemonių poreikis ir poveikis.   |