

PATVIRTINTA

Trakų r. Lentvario Henriko Senkevičiaus gimnazijos
direktoriaus 2023 m. rugsėjo 4 d. įsakymu Nr. V-188

**TRAKŲ R. LENTVARIO HENRIKO SENKEVIČIAUS GIMNAZIJOS
2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

**I SKYRIUS
SOCIALINIS - EKONOMINIS KONTEKSTAS**

Vadovai: nuo 2021 m. sausio 4 d. gimnazijos direktorės pareigas vykdo Evelina Solovjova.

Pavadootojai: direktoriaus pavadootojas ugdymui ir direktoriaus pavadootojas ūkio reikalams.

Lentelėje pateikti duomenys apie gimnazijos pedagoginių darbuotojų ir mokinių kaitą 2021–2022 metais:

Rodiklis	2021-09-01	2022-09-01
Darbuotojai	35	34
Iš jų:		
Mokytojai	33	30
Socialinis pedagogas	1	1
Specialusis pedagogas	1	1
Psichologas	-	1
Logopedas	-	1
Mokiniai	243	252
Iš jų:		
Ikimokyklinio ugdymo grupėse	47	45
Priešmokyklinio ugdymo grupėje	14	14
1-12 klasėse	182	193
Specialiųjų poreikių	8	11
Pavežamų	66	65
Gaunančių socialinę paramą	51	68
1-12 klasių (komplektų) skaičius	12	12
Grupių (ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo) skaičius	4	4

Mokyklos ištekliai, finansavimas.

Gimnazijos finansiniai ištekliai per atskaitinį 2022m. laikotarpį sudarė 1142953 eurais. Lyginant su 2021m. finansiniu laikotarpiu (886354 eurais), finansavimas padidėjo 256599 eurais.

Didžiausią padidėjusio finansavimo dalį sudarė mokymo lėšos, iš kurių 2022 m. daugiausiai panaudota:

- mokymo priemonėms įsigyti – 6305 eurai panaudoti ugdymo procesui tobulinti;
- kvalifikacijos kėlimui – 1600 eurų, panaudoti mokytojų kvalifikacijai gerinti;
- vadovėliams – 554 eurai;
- iš Lenkijos Respublikos buvo įsigyta vadovėlių už 645 eurus.

2022 m. papildomai gauta lėšų:

- 3165 eurai skirti gimnazijoje mokinių ugdymui iš Ukrainos Respublikos.
- 16698 eurai panaudoti „Kokybės Krepšelio“ projektui finansuoti.

Mokinių dalyvavimas neformalioje veikloje.

Neformaliojo ugdymo valandos panaudotos 86 proc. (panaudojama 19 val. iš 22). Gimnazijoje stipriai išreikštas meninis ugdymas – aktyviai veikia dainų ir šokių būreliai „Kolorowe nutki“, „Przasniczka“. Šokių ir dainų kolektyvai koncertuoja ne tik gimnazijos šventėse, bet ir už mokyklos ribų – miesto, šalies ir užsienio renginiuose. Taip pat mokiniai aktyviai dalyvauja sporto būreliuose, kurie vykdomi nuo 1 iki 12 klasių. Mokiniai turi galimybę rinktis skirtingas sporto šakas.

Inovatyvūs sprendimai ankstyvajame ugdyme.

Gimnazijos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo procesą pedagogai organizavo šiuolaikiškai, t. y. vyko integruotos meninio, fizinio ugdymo veiklos bei lietuvių kalbos pamokos, skirtos sužadinti vaikų poreikį veikti, plėtoti pažintinę patirtį.

Stiprinant nuostatą, kad kiekvienas vaikas gali pasiekti gerų ugdymosi rezultatų, taikytas projektinis darbo metodas. Grupėse vykdyti inovatyvių veiklų projektai, skatinantys vaikų sveiką gyvenseną, higieninių įgūdžių lavinimą, fizinį aktyvumą, palaikantys gerą emocinę savijautą: „Mano vaikiškas jausmų pasaulis“, „Mažieji tyrinėtojai“, „Aš kūrėjas“. Kasdienėje ugdymo veikloje buvo akcentuojami STEAM metodai (praktinis – tiriamasis, patirtinis, konstravimas, mokymasis veikiant), kurių dėka veiklos tapo įvairesnės ir kūrybiškesnės.

Buvo organizuotos edukacinės išvykos į biblioteką, Trakų Vokės muziejų, vyko netradicinės veiklos „Moliūgo diena“, „Tarptautinė tolerancijos diena“. Gimnazija dalyvavo ekologiniuose, pažintiniuose, meniniuose projektuose: „Sveikatiada“, „Lietuvos mažųjų žaidynės“, „Žaidimai moko“, „Dovanokime gerą nuotaiką ir šypseną“, „Vaikų Velykėlės“. Vyko bendruomenės renginiai „Vandens diena“, „Pasportuokim žiemą“.

Darželyje vykdoma į ugdymo programą integruota prevencinė emocinio intelekto ugdymo programa „Žipio draugai“.

II SKYRIUS

2022 M. VEIKLOS PRIORITETAIR SVARBIAUSI PASIEKTI POKYČIAI MOKYKLOJE

2020–2022 m. gimnazijos strateginiame plane buvo numatyti šie tikslai:

1 tikslas. Gerinti ugdymosi kokybę, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.

2 tikslas. Kurti saugią, sveiką, kultūringą, pilietišką ir bendradarbiaujančią organizaciją, gebančią nuolat mokytis ir keistis.

Atsižvelgiant į strateginio plano tikslus ir uždavinius, gimnazijoje įvyko pokyčių.

Užtikrinama ugdymo(si) įvairovė. Ugdymo(si) turinys tapo įvairesnis: vyko daugiau integruotų pamokų, pamokų netradicinėse aplinkose ir edukacinėse išvykose (pvz.: lietuvių kalbos ir technologijų pamoka kaimo sodyboje „Kultūros paveldas. Archaizmai“, netradicinė pamokasusitikimas miesto bibliotekoje „2022-ieji – karaimų metai“, anglų kalbos ir muzikos pamoka „Anglų

liaudies dainų dainavimas“, integruota lietuvių k. ir istorijos pamoka „Ką pasakoja etnografiniai kaimai“, lietuvių k., matematikos ir fizikos integruota pamoka. „Ne viskas auksas, kas auksu žiba“, matematikos ir technologijų pamoka kaimo sodyboje „Grūdinių produktų edukacija“ ir kt.

Dažniau ir kryptingiau diferencijuojamas ir individualizuojamas ugdymo procesas. Sustiprėjo ugdymo proceso suasmeninimas, diferencijavimas ir individualizavimas. Skiriama daugiau dėmesio konkrečiam mokiniui. Laikomasi mokinių individualios pažangos stebėsenos tvarkos, naudojama patobulinta mokinių individualios pažangos sistema. Visų dalykų mokytojai kaupia skaitmeninių užduočių bankus, todėl mokiniai pamokose turi daugiau galimybių pasirinkti užduotis, dirbti grupėmis ir savarankiškai pasiskirstyti darbus. Mokinių iš Ukrainos ugdymui skirtos mokymo(si) priemonės ir sudarytos individualios ugdymo(si) programos. Mokiniai teigia, jog mokytojai parenka užduotis pagal jų mokymosi rezultatus ir lygį, skiriamos užduotys įveikiamos, mokiniai jaučiasi gerai. Metodinėse grupėse nuolat aptariami mokinių pasiekimai ir pažanga, užduočių diferencijavimas ir individualizavimas, suasmeninimas. 2022 m. gegužės mėn. atliktos apklausos duomenys parodė, jog mokytojai stebi ir su mokiniais aptaria jų mokymosi rezultatus ir pažangą.

Sustiprinta individuali mokymosi pagalba mokiniams. Atlikusi tyrimą, gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė 2022 metais rekomendavo tobulinti pagalbos mokiniui rodiklį, kadangi po nuotolinio ugdymo(si) mokiniai susidūrė su įvairiais sunkumais: liko spragų mokinių žiniose, kilo nemažai psichologinių problemų, suprastėjo savidisciplina, nemažai dalių mokinių tapo reikalinga dažnesnė individuali pagalba pamokų metu ir atliekant namų darbus. VKĮ grupė parengė pagalbos mokiniui tobulinimo rekomendacijas. Gimnazijoje buvo susitarta dėl pagalbos teikimo mokiniams tvarkos, todėl sustiprėjo individuali mokymosi pagalba: mokiniai turėjo galimybę lankyti konsultacijas bei atlikti namų darbus pailgintos dienos grupėje, pamokose pagalbą pagal grafiką teikė mokytojo padėjėjos, mokiniams teikiamos logopedo ir psichologo paslaugos.

Nuolat keliami mokytojų kvalifikacija. Atsižvelgdami į švietimo aktualijas, mokytojai nuolat dalyvauja įvairiuose mokymuose, kuriuose tobulina žinias ir įgyja naujų kompetencijų, padedančių organizuoti kokybiškesnį ugdymo procesą.

Tobulinamas bendradarbiavimas su tėvais, gerinamas gimnazijos bendruomenės psichologinis mikroklimatas. Nuolat palaikomas ir stiprinamas bendravimas ir bendradarbiavimas su mokinių tėvais (globėjais). Gimnazijos internetiniame tinklalapyje, socialiniuose tinkluose nuolat skelbiama ir atnaujinama informacija apie gimnazijos veiklą, naujoves, vykdomus projektus, edukacijas, pasiekimus, palaikomas grįžtamasis ryšys. Klasių vadovai su tėvais bendrauja uždaroje soc. tinklų grupėse. Informaciją apie mokinių pasiekimus tėvai iš klasės vadovų nuolat operatyviai gauna iš el. dienyno, klasės susirinkimų ar individualių pokalbių metu. Palaikomas šiltas ryšys tarp mokytojų ir mokinių. Mokytojų nuostatos ir palaikymas formuoja vaiko savigarbą, mokytojai tiki mokinio, kaip asmenybės, galiomis, mokiniai pabrėžia, jog gali kreiptis į mokytoją ar klasės vadovą įvairiais gyvenimo atvejais.

Formuojama sveikos gyvensenos samprata ir stiprinami sveikos gyvensenos įgūdžiai. Sveikos gyvensenos samprata pradedama formuoti jau ankstyvajame amžiuje, ikimokyklinio ugdymo grupėse. Vaikai dalyvauja sveikus gyvenimo įgūdžius formuojančiose veiklose ir projektuose, edukacijose, varžybose, tradiciniuose gimnazijos, rajono ir respublikos prevencijai skirtuose renginiuose ir konkursuose. Į dėstomų dalykų turinį mokytojai integruoja Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos bei kitų prevencinių programų temas.

Kuriama sveikatą palaikanti aplinka. Gimnazijos teritorijoje rudenį įrengtą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokiniams saugi ir poreikius atitinkanti žaidimų aikštelė. Taip pat įrengta Žalioji klasė, kurioje bus vykdomas ugdymas esant šiltam orui. Gimnazija, dalyvaudama

Tūkstantmečio mokyklų projekte, parengė poreikio priemonių planą, skirtą pagerinti fizinės, emocinės ir psichologinės sveikatos aplinką.

III SKYRIUS

MOKYMASIS. MOKYMOSI KOKYBĖS UŽTIKRINIMAS. MOKYMOSI REZULTATAI. MOKINIŲ PASIEKIMAI IR PAŽANGA

Gimnazija vykdo ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio bei vidurinio ugdymo programas.

Pradinis ugdymas. Gerinant mokymosi kokybę ir įgyvendinant 2022 m. išsikeltus tikslus bei uždavinius buvo siekiama kiekvieno mokinio asmeninės pažangos: 1-oje ir 2-oje klasėse skirta po 0,5 valandos, 3-oje ir 4-oje po 1 val. mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti. Veikė pradinių klasių pailgintos dienos grupė, kurioje padedama paruošti namų darbus. Siekiant gerinti ugdymosi kokybę matuojama mokinių individuali pažanga ir fiksuojami pokyčiai.

Gimnazijos mokinių kultūriniai įpročiai formuojami nuosekliai ir sistemingai. Tinkamai panaudotos lėšos iš Kultūros paso projekto. Pradinių klasių mokiniai dalyvavo edukaciniuose užsiėmimuose bei netradicinėse pamokose „Robotikos akademija“, „Sferinio kino seansas: Antarktidoje“, „Žvakių gamyba“, „Spalvų kodas – eksperimentai laboratorijoje“, edukaciniame konkurse „Olympis – 2022“, skaitovų konkurse „Kresy - 2022“ ir kt.

Skatinat fizinio raštingumo ugdymą, siekiant parodyti sveiką gyvenseną ir fizinį aktyvumą kaip linksną ir naudingą veiklą, supažindinti su olimpinėmis vertybėmis pradinių klasių mokiniai sėkmingai dalyvavo Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, Sveikatos apsaugos ministerijos ir Lietuvos tautinio olimpinio komiteto inicijuotame projekte „Olimpinis mėnuo“.

Ugdytiniai aktyviai dalyvavo įvairiose pilietinėse akcijose, edukaciniuose užsiėmimuose istorijos temomis (visuotinė pilietinė iniciatyva „Atmintis gyva, nes liudija“, respublikinė fotonuotraukų paroda „Švenčiu Vasario 16-ąją“ ir kt.).

2022 m. balandžio mėn. 4-ą klasių mokiniai dalyvavo NMPP testavime elektroninėje erdvėje. Ketvirtokai atliko skaitymo (teksto suvokimo), matematikos ir pasaulio pažinimo testus. Kiekvienas mokinys bei jo tėvai (globėjai, rūpintojai) buvo supažindinti su asmeniniais ir visos klasės testų rezultatais. Iš 14 ketvirtokų testavime dalyvavo 12 mokinių. Matematikos testo rezultatai, lyginant su 2021 m. (58,8%), nežymiai smuko (2022 m. – 56,9 %). Skaitymo testo rezultatai buvo žymiai prastesni negu 2021 m. (2021 m. – 57,6%, 2022 m. – 36,7%). Pagal pasiekimų sritis nustatyti žemesni skaitymo pasiekimai.

Pagrindinis ugdymas. 2022 m. NMPP tyrime dalyvavo 6 ir 8 klasės mokiniai (2021 m. tik 8 klasės). 6 klasė pirmą kartą patikrinime dalyvavo el. būdu. Skaitymo patikrinimo vidurkis siekė 59,2 % (laikė 15 mokinių), o matematikos vidurkis 29,4% (laikė 14 mokinių).

2021 m. aštuntokai (10 mokinių) laikė tik matematikos ir skaitymo patikrinimą. Matematikos vidurkis 24,6%, o skaitymo vidurkis 19,5. 2022 m. NMPP matematikos ir skaitymo rezultatai buvo geresni. Matematikos vidurkis 28,5%, skaitymo vidurkis 49,2%, gamtos mokslų 39,4%, socialinių mokslų 45,3%. 2022 m. NMPP laikė 17 mokinių.

Dešimtos klasės mokinių pasiekimai 2022 m. pagerėjo tik iš gimtosios lenkų kalbos. Taškų vidurkis 2021 m. buvo 63,3, o 2022 m.- 74,9. Lietuvių kalbos taškų vidurkis beveik nepakito: 2021 m.- 44,2, o 2022 m. – 44,0. Matematikos taškų vidurkis 2021 m. buvo 29,2, o 2022 m.- 21,4.

Vidurinis ugdymas. Brandos egzaminų pasiekimų analizė. 2021 m. ir 2022 m. mokiniai rinkosi laikyti 7 mokomųjų dalykų VBE ir 2 mokomųjų dalykų MBE. Kaip ir 2021 m. geriausiai

išlaikė anglų ir rusų kalbos valstybinius egzaminus, tačiau 2022 m. rezultatai buvo kiek geresni. Anglų k. aukščiausias įvertinimas 91 balas (2021 m. – 88), o rusų k. – 98 balas (2021 m. – 93).

2022 m. VBE rezultatai rodo, kad istorijos, lietuvių kalbos ir literatūros, fizikos, užsienio kalbos (rusų), geografijos vidurkiai yra aukštesni už savivaldybės ir šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkius.

Mokymosi kokybės užtikrinimas.

Mokytojų nuolatinis tobulinimasis kelia mokinių mokymosi kokybę. Mokytojai kėlė kompetencijas seminaruose: 100 proc. mokytojų dalyvavo „Kokybės krepšelio“ lėšomis finansuotuose seminaruose „Mokymosi savivaldumas. Ugdymo individualizavimas ir diferencijavimas“, „Aktyviųjų mokymosi metodų taikymas ugdymo procese“, „Šiuolaikinės pamokos vadyba ir aktyvus kiekvieno mokinio mokymasis“, „Individualios mokinių pažangos stebėsenos sistema VIP“. 70 proc. dalyvavo 40 val. „Skaitmeninio raštingumo“ mokymuose. Anketinėje apklausoje 84 proc. mokinių teigė, kad džiaugiasi, kai jiems pavyksta pasiekti mokymosi tikslus ir tiek pat proc. mokinių džiaugiasi, kad mokosi šioje mokykloje. Mokiniai, jų tėvai (globėjai) vieningai pripažįsta, kad mokytojai skatina bendradarbiauti. Pamokose vyrauja draugiška atmosfera, mokiniai nebijo klausti ir suklysti, nes jaučia mokytojų palaikymą, drąsiai išsako savo požiūrį, bendru sutarimu priima sprendimus.

Ugdymo(-si) proceso pažanga.

Bendras gimnazijos mokinių pažangumas – 100 proc., pažymio vidurkis 7,39. 25,9 proc. pradinį klasių mokinių mokslo metus baigė aukštesniu lygiu. Labai gerais pažymiais (9–10) mokslo metus baigė 4,22 proc. 5–8 klasių mokinių ir 7,4 proc. 9-12 klasių mokinių. Anketinė apklausa parodė, kad 84 proc. mokinių moka mokytis, todėl galima teigti, kad mokiniai supranta mokymosi svarbą.

Pasiiekimų lygiai	Klasė	Pasiiekimų lygiai		Pokytis, padaryta pažanga
		2021 m.	2022 m.	
Nepasiekė patenkinamo	1-12	0,56 proc. /1 mok.	0 proc./ 0 mok.	
Patenkinamas	1-12	37, 85 proc./ 67 mok	44 proc./ 81 mok.	6,15 proc.
Pagrindinis	1-12	46,3 proc./ 82 mok.	44 proc./ 81 mok.	-2,3 proc.
Aukštesnysis	1-12	15,25 proc. / 27 mok.	12 proc./ 22 mok.	-3,25 proc.
Bendras pažangumas	1-12	99, 16 proc.	100 proc.	0,84 proc.
Metinis mokymosi vidurkis	5-12	7,5	7,39	-0,11

Mokinių mokymosi metinis vidurkis 2022 m., palyginus su 2021 metais, buvo 0,11 balo žemesnis (2021 m. – 7,5, o 2022 m. – 7,39).

Pamokos kokybės pažanga

Vykdamas „Kokybės krepšelio“ projektą dėmesis buvo skirtas 5-8 klasėms ir jose vykstančiomis matematikos ir lietuvių kalbos pamokoms. Stebint šių dalykų pamokas paaiškėjo, jog daugumoje pamokų veiklos susijusios su uždaviniu, derinami tradiciniai metodai su naujais, ugdomos bendrosios ir dalykinės kompetencijos.

Pamokų stebėjimas 2022 m. rudenį buvo nukreiptas į pamokos organizavimą. Stebėjimo metu paaiškėjo, kad dauguma mokytojų pamokų metu taiko aktyviuosius darbo metodus (darbas porose, grupėse) bei sėkmingai taiko informacines technologijas – kiekvienas mokytojas pamokų metu naudoja IKT priemones, virtualias aplinkas žinių patikrinimui ir įtvirtinimui.

2022 m. lapkričio mėnesį vyko gimnazijos pakartotinis rizikos vertinimas, kurio metu išorės vertintojų komisija išanalizavo pagrindinius gimnazijos dokumentus bei stebėjo 45 veiklas (41 pamoka ir 4 neformaliojo švietimo veiklas). NŠA išorinio vertinimo 2022 m. gruodžio mėn. ataskaitoje pažymėta, jog gimnazijos „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažanga buvo padaryta visose vertinimo srityse (1. Rezultatai, 2. Pagalba mokiniui, 3. Ugdymo(si) procesas). Iš 3 į 4 lygį pagerėjo rodiklis „Asmenybės tapsmas“, iš 2 į 3 lygį pagerėjo rodikliai „Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą“ ir „Orientavimasis į mokinių poreikius“.

Kaip tobulintą rodiklį vertintojų komisija išskyrė 1.2. rodiklį „Mokinio pasiekimai ir pažanga“. Gimnazijai rekomenduojama pamokose dažniau sudaryti galimybes mokiniams apmąstyti savo asmeninę pažangą, ištraukti į pamokos apibendrinimą, reflektuoti mokymosi procesą ir numatyti tolesnės veiklos siekius. Taip pat didesnę dėmesį skirti mokinių (savi)refleksijai (apibendrinti mokymosi rezultatus ir pagal juos kelti tolesnio ugdymosi tikslus bei maksimaliai siekti pažangos pagal savo gebėjimus).

Apdovanojimai. Gimnazijos mokytojų parengti mokiniai aukštų rezultatų pasiekė įvairiuose konkursuose ne tik rajone, bet ir Lietuvoje bei užsienyje: tarptautiniame projekte „Artimiausioje kaimynystėje“ (Lenkijos Gdynės miestas) laimėtos 1, 2 ir 3 vietos; respublikiniame konkurse „Kalbinis kraštovaizdis“ laimėtas diplomą ir asmeninės dovanos.

Daug gražių laimėjimų pasiekta rajone. Lenkų kalbos olimpiadoje laimėtos 1 ir 2 vieta; Barbaros Sidorovič raiškiojo skaitymo konkurse laimėtos 1, 2 ir 3 vietos; konkurse „Lenkų diktantas Senieji Trakai -2022“ laimėtos dvi 1-osios ir dvi 2-osios vietos; rusų kalbos olimpiadoje laimėtos 1 ir 3 vietos; lietuvių kalbos olimpiadoje laimėta 2 vieta; matematikos olimpiadoje laimėtos dvi 2-osios vietos; fizikos olimpiadoje laimėtos 2-oji ir dvi 3-iosios vietos; chemijos olimpiadoje laimėta 3 vieta.

Taip pat mokiniai, kaip ir ankstesniais metais, savo arba mokytojų iniciatyva dalyvavo konkursuose „Olympis“, „Kengūra“, „Pangea“, „Kings“ ir juose pasiekė daug aukštų rezultatų.

Mokinių mokymas(is) panaudojus finansinius, materialinius, intelektualinius išteklius. Gerinti mokinių pasiekimus padėjo ugdymo įvairovė, edukacinės išvykos, pamokos netradicinėse aplinkose, šiltas gimnazijos bendruomenės mikroklimatas, jauki ir moderni gimnazijos aplinka, nuolat vykstantys renginiai ir tarptautiniai projektai, veiklos kokybės įsivertinimo grupės atliekami tyrimai ir parengtos rekomendacijos. Vyko pamokos išmaniojoje klasėje, įrengtoje iš „Kokybės krepšelio“ lėšų, buvo naudojama išmanioji lenta. Pagerėjo mokytojų IKT kompetencijos. Toliau sėkmingai tęsiamos ir naudojamos 2021 m. įsigytos platformos: Microsoft Teams, Office 365, Mano dienynas. 2022 m. rudenį įsigyta „Eduka klasė“ licenciją gamtos mokslų, lietuvių kalbos, socialinių mokslų ir matematikos dalykams.

IV SKYRIUS MOKYTOJŲ KVALIFIKACIJOS KĖLIMAS

2022 m. mokytojai gausiai lankė įvairius dalykinius, psichologinius, vadybinius mokymus, taip pat buvo organizuotos kolektyvinės mokytojų edukacinės išvykos į Trakus („Šimtalapio kepimas“), į Alytų (tradicinių bulvinių patiekalų degustacija).

Ypač džiugina, kad mokytojai dalyvavo tokiuose aktualiuose seminaruose kaip: „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“, „Pirmieji 10 žingsnių mokant lietuvių kalbos užsieniečius“, „Geros savijautos programa bendrojo ugdymo įstaigų darbuotojams“,

„Kaip efektyviai paruošti 4, 6 ir 8 klasių mokinius lietuvių kalbos ir literatūros NMPP? Praktiniai patarimai ir rekomendacijos“, „Švietimo aktualijos 2022“, „Priešmokyklinio ugdymo BP pristatymas“, „Naujos pradinio ugdymo programos“, „Kibernetinio saugumo pagrindai mokytojams“, „Įtraukusis skaitymas su veiklos užduotimis“, „Migrantų vaikų integracija ir švietimas: iššūkiai ir galimybės“, „Matematikos mokymo tendencijos Lietuvoje ir pasaulyje“, NŠA projektas „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“ ir kt.

V SKYRIUS

MOKINIŲ FIZINIO IR EMOCINIO SAUGUMO UŽTIKRINIMAS

Fizinis ir emocinis saugumas. Edukacinės ir poilsio erdvės, šilti bendruomenės tarpusavio santykiai užtikrina fizinį, psichologinį ir emocinį saugumą gimnazijoje. Bendruomenės nariai gimnazijoje jaučiasi saugūs, yra skatinami bendradarbiauti, mokiniai geba prisiimti atsakomybę už poelgius, gerbia kitus asmenis, rūpinasi saugia psichologine aplinka, konstruktyviai sprendžia problemas.

Saugumą gimnazijoje garantuoja prevencinė veikla (socialinės dienos, projektinė veikla, paskaitos, akcijos, išvykos): socialinių įgūdžių ugdymo pamokėlės, mokinių dalyvavimas teisinių žinių konkurse „Temidė“, kasmetinė akcija „Mėnuo be patyčių“, Tolerancijos dienos minėjimas, mokinių popamokinis užimtumas, mokinių individualių ugdymosi poreikių bei pamokų lankymo stebėjimas ir analizė, šviečiamasis informacinis darbas su tėvais, renginiai ir paskaitos saugaus elgesio temomis ir kt.

Saugumą taip pat užtikrina soc. pedagogės aktyvus individualus darbas su problemų turinčių mokinių tėvais, individualus darbas su mokiniais, sprendžiant bendravimo problemas bei tarpusavio konfliktus, darbas su klasių auklėtojais, dalykų mokytojais, gautų pranešimų analizė, mokinių apklausa, tėvų informavimas, komandinis darbas su mokyklos administracija, mokytojais, gimnazijos specialistais sprendžiant mokymosi motyvacijos gerinimo, elgesio bei lankomumo problemas.

Pagalbą mokiniams teikia kvalifikuoti specialistai: specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, mokytojo padėjėjas, psichologas, logopedas. Gimnazijoje vyksta užsiėmimai „Mokomės relaksacijos, nusiramavimo ir kitų streso įveikos technikų“ su psichologe. Tai turi teigiamos įtakos mokinių lankomumui: 5-IV kl. 75 proc. sumažėjo nepateisintų pamokų.

Kasmet atliekami pirmųjų ir penktųjų adaptacijos gimnazijoje tyrimai ir jų analizė, Vaiko gerovės komisijos veikla, susirinkimai, apklausos, įsivertinimo išvados ir rekomendacijos, kolegialus problemų aptarimas ir sprendimų priėmimas leidžia kiekvienam bendruomenės nariui jaustis fiziškai ir psichologiškai saugiam kiekvieną dieną. Sportui, mankštoms, aktyviam poilsiui pritaikyta aplinka padeda stiprinti mokinių sveikatą. Gimnazijos teritorija aptverta, stebima vaizdo kameromis, prižiūrima. Pertraukų metu vyksta mokytojų budėjimas pagal grafiką. Mokiniai instruktuoti apie saugų elgesį gimnazijoje pamokų ir pertraukų metu, saugų elgesį visuomeniniame transporte ir mokykliniame autobuse.

Siekdama užtikrinti mokinių saugumą už gimnazijos ribų, bendruomenė bendradarbiauja su Trakų policijos komisariatu ir kartu vykdo tradicinius renginius: „Be patyčių“, „Aš policijos bičiulis“, „Temidė“ ir kt.

Prie psichologinio mokinių saugumo prisideda ugdymo karjerai koordinatore, kuri informuoja mokinius apie studijų galimybes, teikia konsultacijas mokiniams ir jų tėvams, organizuoja išvykas į karjeros dienas, susitikimus su aukštųjų ir profesijų mokyklų atstovais. 2022 m. I- IVG klasės mokiniai dalyvavo Litexpo rūmuose parodoje „Karjera ir studijos 2022“, paskaitoje „Kaip užpildyti prašymą LAMA BPO sistemoje“, parodoje „Išsilavinimas ir karjera“, „Robotikos“

edukacijose, seminare „Priėmimas į universitetą: ką svarbu žinoti, kaip pasiruošti?“ ir kt. Informacija apie atvirų durų dienas, naujoves ir institucijas nuolat viešinama ir atnaujinama karjeros paslaugų stende, skelbiama tėvams susirinkimų metu.

VI SKYRIUS PLANUOJAMI POKYČIAI 2023 M.

Pokyčiai gimnazijoje planuojami atsižvelgiant į strateginio plano tikslus ir jų įgyvendinimą, veiksmingumą, gautas pakartotinio rizikos išorės vertinimo ataskaitą, atnaujinto ugdymo turinio diegimą. Įgyvendinant strateginio plano tikslą, iškeliami uždaviniai išsprendžiantys mokyklos problemas:

1. Plėtoti gimnazijos mokytojų lyderistę bei stiprinti kultūrinį, STEAM ugdymą;
 2. Gerinti ugdymo sąlygas;
 3. Užtikrinti ugdymosi kokybę įvairių gabumų ir poreikių vaikams siekiant asmeninės pažangos;
 4. Sėkmingai diegti atnaujinto ugdymo turinį.
-