

TRAKŲ R. LENTVARIO HENRIKO SENKEVIČIAUS GIMNAZIJA
GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO
ATASKAITA
2022-06-22
Lentvaris

Bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo **tikslas** – gauti informacijos apie gimnazijos veiklos ir pažangos rezultatus. Siekiant šio tikslo kasmet gimnazijoje atliekamos mokinių, jų tėvų (globėjų) ir mokytojų apklausos bei kiti tyrimai. Kasmetiniai tyrimai padeda rasti problemines sritis ir pasidžiaugti gimnazijos stiprybėmis bei pasiekimais. Rezultatų analizė padeda numatyti veiklos kryptį – strateginius tikslus, uždavinius, priemones, būsimus mokymus. Bendruomenė aktyviau dalyvauja gimnazijos gyvenime, tampa lengviau įveikti kilusius sunkumus, malonu matyti teigiamus pokyčius ir džiaugtis savo stiprybėmis.

Atlikus gimnazijos bendruomenės apklausą apie 2021 m. gimnazijos veiklą, buvo padarytos išvados – nustatyti šie veiklos aspektai ir parengtos rekomendacijos gimnazijos bendruomenei:

1. Įsivertinimo metu surastas stiprusis aspektas:		
Rodiklis	Raktinis žodis	Kas rodo, kad tai yra stiprusis veiklos aspektas?
231	Mokymosi socialumas	Mokiniai, jų tėvai (globėjai) vieningai pripažįsta, kad mokytojai skatina bendradarbiauti – mokiniai mokosi grupėmis ir poromis, geba pasidalyti darbus, noriai vieni kitiems padeda. Pamokose vyrauja draugiška atmosfera, mokiniai nebijo klausti ir suklysti, nes jaučia mokytojų palaikymą, drąsiai išsako savo požiūrį, bendru sutarimu priima sprendimus. Grupinį projektinį darbą laiko vienu iš mėgstamiausių.
2. Įsivertinimo metu surastas silpnasis aspektas:		
Rodiklis	Raktinis žodis	Kas rodo, kad tai yra silpnasis veiklos aspektas?
231	Savivaldumas mokantis	37 proc. tėvų (globėjų) teigia, jog vaikas negeba išsikelti mokymosi tikslų. Nemaža dalis mokinių teigia, jog neplanuoja savo laiko, neperkonstruoja mąstymo ir nekeičia veiklos būdo. Tik 35 proc. mokinių pasirenka,

		kiek pratimų atliks ar kokią dalį išmoks. Dalis mokinių (apie 20 proc.) asmeninę pažangą stebi paviršutiniškai, nenoriai reflektuoja.
3. 2022 metais nutarta tobulinti šį rodiklį;		
Rodiklis	Raktinis žodis	Kodėl pasirinkta tobulinti būtent šį rodiklį atitinkančią veiklą?
213	Pagalba mokiniui.	<ol style="list-style-type: none"> Po nuotolinio ugdymo(si)), mokiniai susiduria su įvairiomis problemomis ir ne visuomet sulaukia tinkamos profesionalios pagalbos: kyla daug psichologinių problemų, žemesniųjų klasių mokiniams trūksta logopedo pagalbos, mokytojams ne visuomet pakanka kompetencijų pastebėti įvairius sutrikimus ir grėsmę keliančius ženklus, likusios didelės spragos mokinių žiniose, nemažai daliai mokinių reikalinga dažnesnė individuali pagalba pamokų metu ir atliekant namų darbus. Gimnazijoje pagalbos mokiniui sistema dar kuriama ieškant optimalaus varianto

Atsižvelgiant į minėtas problemas, Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė parengė **pagalbos mokiniui** tobulinimo rekomendacijas.

Pagalbos mokiniui tobulinimo rekomendacijos

- Pagalbos mokinių sampratą apibrėžti kaip psichologinės, pedagoginės ir socialinės pagalbos priemonių visumą.
- Organizuoti mokymus (paskaitas, seminarus) mokiniams, tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams psichologijos ir mitybos temomis: psichologinių problemų priežastys, požymiai, sprendimo būdai ir galimybės; sveikos gyvensenos samprata, sveikos mitybos samprata, sveiki maisto produktai, maisto produktų ir gėrimų poveikis žmogaus organizmui ir pan.
- Į mokomųjų dalykų ilgalaikius planus ir į klasių vadovų ugdymo planus įtraukti pamokas psichologinės ir fizinės sveikatos temomis.
- Organizuoti integruotas edukacines išvykas, susijusias su išprusimo didinimu ir sveika gyvensena (į Amatų centrą, į kaimo sodybas, patiekalų gamybos / degustacijos, aktyvių pramogų ir pan.).

5. Teikti mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams) psichologo paslaugas, organizuoti susitikimus su specialistais, inicijuoti pokalbius, palaikyti grįžtamąjį ryšį.
6. Teikti mokiniams logopedo paslaugas.
7. Stiprinti diferencijavimą, individualizavimą, suasmeninimą pamokų metu.
8. Pamokų metu aktyviai naudoti IKT / išmaniają klasę.
9. Reguliariai ir nuosekliai teikti individualią pagalbą mokiniams pamokų metu ir pailgintos dienos grupėje, ruošiant namų darbus.
10. Skirti konsultacijų valandas visiems mokytojams – individualiai pagalbai teikti, mokymosi spragoms likviduoti.
11. Analizuoti pamokų praleidimo priežastis, kontroliuoti pamokas praleidžiančių mokinių lankomumą.
12. Kontroliuoti ir teikti visokeriopą pagalbą elgesio problemų turintiems mokiniams bei jų tėvams (globėjams, rūpintojams).
13. Tobulinti pagalbos mokiniui sistemą.
14. Analizuoti siūlomų priemonių poveikį.

Praėjus pusei metų nuo atlikto tyrimo, gegužės mėn. buvo atliktas **tarpinis** tyrimas, kuriuo buvo siekta patikrinti siūlomų priemonių poveikį. Tyrimo metu buvo apklausti 5-9 klasių („Kokybės krepšelio“ projekte dalyvaujantys) mokiniai. Didžiausias dėmesys buvo sutelktas į dvi sritis: **asmenybės tapsmą** bei **mokinio pasiekimus ir pažangą**. Iš viso mokiniai turėjo atsakyti į 35 klausimus. Tyrimo metu buvo rastos ir analizuotos žemiausios ir aukščiausios vertės.

ŽEMIAUSIOS VERTĖS

Aš dalyvauju olimpiadose, konkursuose ar varžybose – 38 proc.

Priežastys:

1. Daug konkursų yra mokami.
2. Konkursuose ir olimpiadose atrenkami dalyvauti stipriausieji. Dažniausiai dalyvauja tie patys mokiniai, kadangi gimnazija nėra gausi. Mokiniai pervargsta, nespėja pasirengti visiems konkursams.
3. Kartais pasigendama geranoriškumo iš organizatorių pusės – mokiniai ne visada skatinami ir motyvuojami (diplomais, suvenyrais, pagyrimu, informacijos sklaida ir pa.).

Rekomendacija: organizuoti daugiau, dažniau ir įvairesnių gimnazijos lygio konkursų ir tokiu būdu sudaryti sąlygas ir galimybes visiems mokiniams patirti laimėjimo sėkmę.

Aš lankau būrelius ar kitas veiklas, kad save realizuočiau, tobulinčiau gabumus – 54 proc.

Priežastys:

1. Dėl lėšų stygiaus gimnazijoje yra ribotas būrelių pasirinkimas (choras, choreografijos, sporto būreliai).

2. Ugdymo procesas gimnazijoje trunka iki 16 val., taip pat dar reikia skirti laiko namų darbams atlikti, todėl mokiniai būna pavargę.
3. Važiuoti į kitus miestus ne visi mokiniai turi galimybių (susisiekimo sunkumai, netinkamas laikas, žemesnių klasių mokinių saugumo klausimas ir pan.).
4. Finansinės priežastys – daugelis studijų, treniruočių yra mokamos.

Mokykloje gaunu pakankamai informacijos apie studijas po mokyklos baigimo, profesijų pasirinkimą, karjeros galimybes – 59 proc.

Priežastys:

Klausimynas buvo skirtas 5-9 kl. mokiniams, kuriems būsimos profesijos klausimas nėra labai aktualus.

Rekomendacija: žemesniųjų klasių mokinius supažindinti su profesijų pasaulio įvairove (susitikimai su įvairių profesijų atstovais, tėvų pasakojimai apie profesijas klasės valandėlių metu, išvykos ir pan.).

AUKŠČIAUSIOS VERTĖS

Aš moku mokytis – 84 proc.

Mokykloje mane moko įsivertinti savo žinias ir gebėjimus – 84 proc.

Mūsų mokykloje sudarytos geros galimybės sportuoti – 86 proc.

Aš gebu įsivertinti savo mokymosi rezultatus, pasiekimus – 84 proc.

Aš džiaugiuosi, kai man pavyksta pasiekti mokymosi tikslus – 84 proc.

Aš džiaugiuosi, kad mokausi šioje mokykloje – 84 proc.

Priežastys:

- geras gimnazijos bendruomenės mikroklimatas;
- nedidelės klasės, todėl mokytojas gerai pažįsta visus savo mokinius, gali pritaikyti užduotis, skirti daugiau dėmesio kiekvienam mokiniui, laiku pastebėti besiformuojančius sunkumus;
- yra sukurta ir nuolat tobulinama įsivertinimo ir pažangos sistema;
- vyksta šiuolaikinės pamokos: integruotos, netradicinėse aplinkose, edukacinėse išvykose;
- pamokose naudojamos IKT, vyksta pamokos išmaniojoje klasėje;
- mokiniai turi galimybę užpildyti žinių spragas įvairių dalykų konsultacijose;
- mokiniai turi galimybę parengti namų darbus gimnazijoje (pailgintoje grupėje) padedant dalykų mokytojams ar mokytojų padėjėjams;

- mokytojai geba paskatinti, pagirti ir kitais būdais motyvuoti mokinius;
- daug dėmesio skiriama fiziniam mokinių aktyvumui (veikia sporto būreliai, įrengtas modernus lauko aikštynas, stadionas, sporto salė);
- gimnazijoje vyksta daug įdomių renginių;
- gimnazijoje nuolat vykdomi įtraukiantys tarptautiniai projektai;
- gimnazijoje gerbiamas kiekvienas asmuo;
- vykdomi prevenciniai sveikatingumo projektai;
- gimnazijoje dirba didelę patirtį ir aukštas profesines kompetencijas turintys pedagogai;
- nuolat palaikomi glaudūs bendruomenės ryšiai tarp mokinių, jų tėvų (globėjų), mokytojų, administracijos.